

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 31.08.2014
Согласовано
с Советом лицея
решение протокол № 1
от 31.08.
Председатель Совета лицея
_____ Е.М.Барсуков

Утверждаю
Директор МАОУ «Академический
лицей»
_____ Л.Н.Смушкевич
Приказ № 83/2 - О от 01.09.2014

**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Академический лицей»
города Магнитогорска
на 2014-2017 годы
«Повышение качества лицейского
образования
в условиях реализации ФГОС».**

Содержание

Паспорт комплексной Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС»	3
Введение	7
Актуальность Программы развития	7
Нормативная база Программы	8
Информационно-аналитическая справка	9
Информационная справка	9
Структура управления	14
Условия осуществления образовательного процесса	15
Паспорт Подпрограммы развития профильного информационно - математического образования на 2014-2017 годы	16
Паспорт Подпрограммы развития профильного информационно-технологического образования (социально-экономическое направление) на 2014-2017 годы	67
Паспорт Подпрограммы развития профильного естественнонаучного образования на 2014-2017 годы	95
Паспорт Подпрограммы воспитательной системы «Педагогика интеллекта воспитательной на 2014-2017 годы	112
Целевая программа: «Я – Гражданин»	121
Целевая программа: «Здоровое поколение»	123
Целевая программа: «Профессиональное самоопределение»	136
Целевая программа «Мир в твоих руках»	137
Целевая программа «Лицейское самоуправление»	140
Программа «Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»	151
План реализации программы ««Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»	160
План реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»	162
Финансирование плана реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС»	173

**Паспорт комплексной Программы развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Академический лицей» города
Магнитогорска на 2014-2017 годы «Повышение качества
лицейского образования в условиях реализации ФГОС»**

Ответственный исполнитель Программы	МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС» (далее Программа).
Основная цель Программы	Достижение конкурентного уровня качества лицейского образования, соответствующего требованиям модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности профильного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного лицейского образования, включающего общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание. 2. Создание условий для повышения качества предпрофильного и профильного образования в области физико-математических, естественнонаучных, общественных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС СОО. 3. Разработка и реализация программ дополнительного образования, способствующих личностному и профессиональному самоопределению. 4. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. 5. Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 6. Развитие и расширение системы социального партнерства, кооперативных связей с учреждениями образования, культуры и науки, органами власти, бизнесом, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане,

	совместную деятельность, повышающую качество образования.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индикативные показатели качества образования. • Индикативные показатели развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. • Индикативные показатели качества работы РЦ профориентационной направленности по специальности «Медицина» на базе МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска. • Индикативные показатели качества работы РЦ по работе с одаренными детьми города Магнитогорска на базе МАОУ «Академический лицей». • Индикативные показатели качества кадрового обеспечения профильного и предпрофильного обучения. • Индикативные показатели качества кадрового обеспечения дополнительного образования. • Индикативные показатели качества развития материально-технической базы лицея. • Индикативные показатели качества развития информационно-образовательной среды лицея. • Индикативные показатели развития системы государственно-общественного управления образовательной организацией. • Индикативные показатели системы социального партнерства.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2014 – 2015) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2014 г); • Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лицея; • Изучение и анализ концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области (ТЕМП) с целью повышения качества естественно-математического и технологического образования. <p style="text-align: center;">Второй этап (2015 – 2016) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (2017) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.
<p>Статус Программы</p>	<p>Программа развития лица «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС» является естественным продолжением предыдущей программы «Развития и реализации одаренности детей в обогащенной образовательной среде многопрофильного лица при классическом университете» и обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритетные ценности, стратегические направления развития лица, особенности содержания, организации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения.</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Научно-методическими основами разработки Программы развития являются: исследовательский подход в образовательном процессе (работы Б.Д. Богоявленской, И.С. Якиманской), теоретические и практические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (работы А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, С.А. Старченко), системно-мыследеятельностный подход Ю.В. Громыко, практика формирования критического мышления.</p>
<p>Целевые программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа развития профильного математического образования»; 2. «Программа развития профильного естественнонаучного образования»; 3. «Программа развития профильного информационно-технологического образования»; 4. Программа воспитательной системы «Педагогика интеллекта».

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В результате реализации Программы будут созданы условия для повышения качества и доступности профильного и дополнительного образования. • Реализация образовательного проекта развития технологического, естественно-математического и технического образования «ТЕМП» позволит выстроить систему сетевого взаимодействия с организациями и структурами, обладающими соответствующими ресурсами, что позволит повысить престиж инженерных и технических специальностей у старшеклассников. • В результате реализации Программы повысится эффективность использования ресурсов предметных лабораторий, имеющихся в лицее, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования. • В результате реализации Программы материально-техническая база лицея будет приведена в соответствие с современными требованиями.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства федерального, регионального, муниципального бюджета; • средства учреждения от приносящей доход деятельности; • добровольные пожертвования физических и юридических лиц.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором, заместителями директора, руководителями Ресурсных центров и заведующими кафедрами.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется после реализации каждого этапа педагогическим советом учреждения.</p> <p>Все дополнения и изменения в программе согласовываются с Советом лицея.</p>

Введение

Актуальность Программы развития

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, принятием региональной концепции развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях Челябинской области на 2015-2017 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития лица.

Программа развития определяет перспективные направления развития лица на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены так же тенденции изменений нормативно-правовой базы, охарактеризованы главные направления развития в условиях реализации ФГОС и реализации концепции развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП»).

Целью предыдущей Программы развития лица (Программа «Развития и реализации одаренности детей в обогащенной образовательной среде многопрофильного лица при классическом университете» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете (МаГУ)» на 2012 - 2016 гг.) являлось создание единой информационно-образовательной среды лица, соответствующей требованиям компонента Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающей достижения современной педагогической науки. Программа создавалась в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, областной концепцией сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области и на основании плана мероприятий по реализации областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области в городе Магнитогорске. Программа учитывала необходимость выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, создания эффективной системы образования, обеспечивающей успешность личности в условиях инновационного развития экономики. Результатом реализации Программы развития лица явились следующие достижения образовательного учреждения: 7 место в Рейтинге школ повышенного уровня Российской Федерации – 2013г. (Сертификат лидера №150 14.03.2014, Федеральное государственное унитарное предприятие Российское агентство международной информации «РИА Новости», Социальный Навигатор), в 2013 году МАОУ «МГЛ при МаГУ» стало победителем городского конкурса «Лучшая школа года среди образовательных учреждений, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов», в 2013г. лицей стал победителем конкурсного отбора областных государственных и

муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы общего образования, для апробации электронных образовательных комплексов, в 2014г. - I место в XIII областном конкурсе моделей воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Городские образовательные учреждения», III место в городском смотре-конкурсе «На лучшее учреждение в сфере физической культуры и спорта» в 2013 году среди общеобразовательных учреждений, по результатам итоговой аттестации 11-х классов лицей в течение последних лет поднялся с пятой рейтинговой позиции на третью (по показателю среднего тестового балла ЕГЭ).

Программа развития лицея на период 2014-2017 годы «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС» является естественным продолжением предыдущей Программы развития и ставит своей **целью** достижение конкурентного уровня качества лицейского образования, соответствующего требованиям модернизации образования, и создание условий для повышения качества и доступности профильного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Нормативная база Программы

Документы федерального уровня

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. №61);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295);
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. №1507-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р);
- Профессиональные стандарты педагога утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Документы регионального уровня

- Областная целевая программа «Развитие информационного общества в Челябинской области на 2013-2015 годы»;
- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. №01/3810.

Документы муниципального уровня

- Постановлением администрации города Магнитогорска от 15.03.2013г. №3195-П «Об утверждении Административного регламента»;
- «Городская целевая Программа развития образования в городе Магнитогорске на 2013-2015 годы»;
- Приказ о комплексе мер по реализации образовательного проекта развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы от 31.03.2015г. №212.

Документы уровня учреждения

- Устав МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска
- Локальные акты

Информационно-аналитическая справка

Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Свидетельство о государственной регистрации №03157 от 28.01.2000 года.

Учредителем МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска является муниципальное образование – город Магнитогорск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования выполняет администрация города Магнитогорска.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Лицензией №8698 от 06.12.2011г. и на основе Свидетельства о государственной аккредитации серия 74А01 № 0000367, регистрационный номер №1779 от 12.12.2013 года.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В образовательном пространстве города Магнитогорска Академический лицей приказами управления образования администрации города (приказ управления образования администрации г. Магнитогорска №100 от 19.02.2010г, приказ управления образования администрации г. Магнитогорска № 207 от 22.04.2012г.) определен как городской ресурсный центр по работе с одаренными детьми (2010г.) и ресурсный центр профориентационной направленности по специальности «Медицина» (2012г.). Целью деятельности ресурсных центров является организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на развитие детей, одаренных в области естественнонаучных дисциплин, информатики и информационно-коммуникационных технологий, концентрация ресурсной базы (лабораторий лицея, образовательных учреждений города, медицинских учреждений города и области, учреждений дополнительного образования, культуры, детских оздоровительных центров), профориентационная работа. Ресурсные центры состоят из лабораторий: компьютерной графики и дизайна, информатики и ИКТ, научных исследований в области информационных коммуникаций, биохимической. Создание специализированных лабораторий является необходимым условием организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Социальными партнерами учреждения являются Магнитогорский государственный технический университет, Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Южно-Уральский государственный медицинский университет, Челябинский государственный педагогический университет. Интеграция имеющихся и перспективных ресурсов образовательного учреждения и высших учебных заведений создает условия для развития мобильной академической среды городских ресурсных центров на базе лицея и обеспечивает устойчивое развитие лицейского образования, открывая большие возможности в поиске новых подходов к удовлетворению познавательных потребностей учащихся, имеющих высокий потенциал развития.

Широкое вовлечение профессорско-преподавательского состава вузов-партнеров непосредственно в учебно-воспитательный процесс лицея,

позволяет поддерживать высокий уровень интеллектуальной активности учащихся, обеспечивает углубленное изучение профильных предметов, способствует формированию исследовательской компетентности и приобретению опыта проектной деятельности. Лицеисты являются полноправными членами студенческого научного общества, что позволяет им принимать участие в разработке и реализации совместных исследовательских проектов, в работе экспедиций, социальной практике, конференциях. Продуктивное участие учащихся лица в научных исследованиях и проектах университетских кафедр, лабораторий под руководством известных ученых в составе творческих групп позволяет говорить о проявлении признаков научной школы.

Лаборатория компьютерной графики и дизайна в течение многих лет организует творческие региональные конкурсы по фотодизайну «Точки удивления», по компьютерной графике «Мир в котором я живу». Лаборатория информатики и ИКТ – «Виртуальный дозор», «Цифровой лабиринт». Лаборатория научных исследований в области информационных коммуникаций – городской конкурс эссе по русскому языку, конкурс ораторского искусства. Проведение конкурсов сопровождается организацией мастер-классов для участников, проектно-методических семинаров для их руководителей, консультаций, выставок, выпуском учебно-методических пособий.

Создание многофункционального информационно-аналитического ресурса (виртуальной галереи технических, научно-исследовательских и творческих проектов «ВиНТТиК») для сетевого сообщества учащихся и педагогов позволяет создать интегрированную информационно-образовательную среду для развития одарённости.

Лаборатория информатики и ИКТ ресурсного центра является базой для проведения муниципальных олимпиад и конкурсов, пробных экзаменов по информатике и площадкой для проведения итоговой государственной аттестации.

Образовательная система лица является многопрофильной. Родители учащихся, поступающих в 5 класс образовательного учреждения, в заявлении о приеме выражают желание обучать ребенка в классе, ориентированном в будущем на один из профилей, имеющих в старших (10-11) классах лица. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию школьного и индивидуального компонентов образования, а именно:

- углубленное изучение предметов (математика, биология);
- введение пропедевтических курсов («наглядная геометрия» – 5 класс, «введение в химию» – 6-7 классы, «Мир знаний: физика» – 6 класс);
- предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов;
- организацию индивидуальных и групповых занятий.

Внеурочная деятельность направлена на дополнительную подготовку обучающихся по учебным предметам, развитие их познавательных интересов, универсальных учебных действий, формирование

коммуникативной, проектной и исследовательской компетенций и реализуется в следующих формах внеурочной деятельности:

- олимпиадные команды;
- секции научного общества учащихся;
- школа юного журналиста;
- IT-школа;
- кружок образовательной робототехники;
- кружок скретч-программирования;
- кружок «Компьютерная графика в проектной деятельности»;
- кружок «Фитодизайн»;
- кружок «Шахматы»;
- кино клуб «Синема»;
- фотостудия «Photo Life»;
- школа экономики и управления.

Программа внеурочной деятельности усиливает практическую часть образовательной программы и предусматривает проведение различного рода практик, экскурсий, экспедиций, профильных смен.

Контингент учащихся МАОУ «Академический лицей»

Согласно контрольным нормативам и в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности предельная численность контингента обучающихся воспитанников не должна превышать 550 человек в одну смену, сегодня в лицее обучается 576 учащихся. В лицее отсутствует начальная школа и обучение ведется по 2 уровням образования.

Второй уровень – основное общее образование -15 классов. Средняя наполняемость классов 28,5 ч.

Третий уровень - среднее общее образование - 6 классов. Средняя наполняемость классов 25ч.

По итогам учебного года отсутствуют неуспевающие, качественный показатель успеваемости составляет не ниже 54%. В течение двух последних лет лицей занимает третью позицию в рейтинге города по среднему тестовому баллу ЕГЭ.

Выстроенная в лицее система организации проектной и исследовательской деятельности признана лучшей в городе и неоднократно транслировалась как положительный опыт в рамках работы совещаний и стажировочных площадок руководителей образовательных организаций. Лицей имеет положительный опыт коррекционной работы с учащимися, имеющими различный стартовый уровень подготовки по учебным предметам и навыкам проектной и исследовательской деятельности.

По результатам участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад лицей занимает одно из ведущих мест в городе. Учащиеся лицея входят в число победителей и призеров муниципального, регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения об управленческих и педагогических кадрах

Педагогический коллектив лицея имеет уровень квалификации достаточный для качественной организации образовательного процесса,

реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, изучения предметов на профильном уровне, организации проектной и исследовательской деятельности, ведения экспериментальной работы.

Педагогический коллектив учреждения – это высокопрофессиональные специалисты: 42% имеют ученую степень или являются аспирантами вузов: кбн Болотская М.Ю., кпн Смушкевич Л.Н.; кфн Таянова Т.А., дфн Рудакова С.В., кфн Полякова Ю.Г., кфн Зюлина О.В., кфн Соловьева О.И., кфн Сулейманова Д.З., кин Смирнова О.П., кин Фролова Н.С., кин Макарова Н.Н., кф-мн Смирнова Л.В., кпн Шакина А.В., кпн Белякова И.В., дфн Савельев К.Н., дпн Кружилина Т.В., руководителем «Школы экономики и управления» является педагог дополнительного образования доктор политических наук Балынская Н.Р.

Среди учителей лицея 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 4 педагога удостоены нагрудного знака «Отличник народного просвещения», 2 педагога – «Отличник народного образования»; 12 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 3 учителя – победители всероссийского конкурса ПНП «Образование» «Поощрение лучших учителей» (обладатели Гранта Президента РФ), 4 учителя – победители областного конкурса ПНП «Образование» «Поощрение лучших учителей» (обладатели Гранта Губернатора Челябинской области); 3 педагога являются призерами финала городского конкурса «Учитель года», член Союза Российских писателей, 2 члена Союза Дизайнеров России.

В лицее создана психолого-педагогическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса в составе: Мочалина Г.Я. – педагога - психолога высшей квалификационной категории, педагогов - организаторов Щегловой Е. П., Абдуллиной К.С.

Обучение в лицее ведется в одну смену в рамках шестидневной учебной недели.

Для организации внеурочной деятельности(кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы, экскурсии, полевые практики, НОУ) используется как учебное, так и каникулярное время.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: работа профильных смен, занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии, сотрудничество с вузами партнерами.

Принципы построения программы:

- ориентация на достижение цели и основного результата образования, развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности ребенка, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления образовательной деятельности лица:

- развитие системы непрерывного образования, создание мобильной академической среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с высоким потенциалом интеллектуального развития за счет взаимодействия с вузами;

- развитие обогащенной педагогической среды для реализации воспитательной системы «Педагогика интеллекта», интегрирующей процессы обучения, воспитания и дополнительного образования в рамках одного образовательного учреждения;

- обогащение системы предпрофильного и профильного образования профориентационными программами в рамках работы Ресурсных центров на базе учреждения;

- развитие единой информационно-образовательной среды с целью повышения эффективности образовательного процесса, оптимизации и модернизации управления, создания открытого информационного пространства для учащихся, родителей, педагогов и администрации учреждения.

Структура управления

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов учреждения. Основными коллегиальными органами управления в учреждении являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников учреждения;

- Педагогический совет;
- Совет лицея;
- Родительские комитеты классов.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим уставом.

В лицее работают восемь предметных кафедр.

- кафедра математики;
- кафедра естественнонаучных дисциплин (химия, физика, биология);
- кафедра информатики и ИКТ;
- кафедра физического воспитания и ОБЖ,
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра общественных наук (история, обществознание, география).

В лицее создана психолого-педагогическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база учреждения включает 30 кабинетов, из них 26 - учебные специализированные кабинеты, оборудованные АРМ учителя, 3 предметные лаборатории: компьютерной графики, информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинет образовательной робототехники, биохимическую лабораторию, три кабинета информатики, конференц-зал оборудованный системой «Polysom» для проведения видео-конференций, все кабинеты имеют выход в Интернет и подключены к локальной сети, два спортивных зала, бассейн, библиотека - медиатека.

**Паспорт Подпрограммы развития профильного
информационно - математического образования на 2014-2017
годы**

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска
Наименование Подпрограммы	Подпрограмма развития профиля «Математика-информатика» программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы: «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС».
Основная цель Подпрограммы	Основной целью Подпрограммы на период до 2017 г. является повышение качества образовательного процесса, повышение мотивации обучающихся для изучения математики, физики и информатики в условиях реализации региональной концепции «ТЕМП», успешное выступление на олимпиадах различного уровня и продуктивное участие субъектов образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности.
Основные задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка поэтапного комплекса мероприятий, направленный на развитие ресурсной базы (материально-технической, лабораторной, кадровой обеспеченности), обеспечивающей качественное образование в рамках профиля математика - информатика. 2. Разработка комплекса мероприятий по нормативному, организационному, кадровому, содержательно-методическому, финансовому, материально-техническому, психолого-педагогическому обеспечению организации профильного образования по математике и информатике на старшей ступени обучения в нашем лицее. 3. Разработка системы общелицейских и индивидуальных критериев, параметров эффективности профильного обучения по математике и информатике в форме мониторинга и контроля. 4. Формулирование комплекса условий для успешной организации проектной и

	<p>исследовательской деятельности учащихся лица по профилю «Математика», «Физика» и «Информатика».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индикативные показатели качества образования: результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по информатике, математике и физике. • Индикативные показатели развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг: комплектование и сохранение контингента классов профиля «математика-информатика», количество учащихся, сдающих профильные предметы математического цикла в форме ЕГЭ и ОГЭ. • Индикативные показатели качества работы РЦ по информатике на базе МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска: количество мероприятий различного уровня, проводимых на базе РЦ, охват учащихся школ города и региона, их личностные результаты и достижения. • Индикативные показатели качества работы РЦ по работе с одаренными детьми (лаборатория информатики) города Магнитогорска на базе МАОУ «Академический лицей»: результаты олимпиад, конкурсов, исследовательской и проектной деятельности учащихся, проводимых на базе РЦ. • Индикативные показатели качества кадрового обеспечения профильного и предпрофильного образования: квалификационные категории, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наличие публикаций. • Индикативные показатели качества развития материально-технической базы лица: оснащение кабинетов информатики, математики и физики, лаборатории информатики и ИКТ, кабинета образовательной робототехники. • Индикативные показатели качества развития информационно-образовательной среды лица: программное обеспечение, количество цифровых образовательных ресурсов, развитие дистанционных форм образования, тьюторское сопровождение учебных курсов и программ

	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индикативные показатели системы работы с одаренными детьми: положительная динамика участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций, форумов политехнической направленности. • Индикативные показатели системы сетевого взаимодействия и социального партнерства: количество совместно-проведенных мероприятий, их результативность.
<p>Этапы реализации Подпрограммы</p>	<p>Первый этап (2014 – 2015) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Подпрограммы развития (2008-2014 г); • Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лица; • Изучение и анализ концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области (ТЕМП) с целью повышения качества естественно-математического и технологического образования; • Сбор и анализ информации о программно – методическом обеспечении образовательного процесса в условиях профильного обучения обучающихся; • Сбор и анализ информации об оснащенности образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС; • Анализ результатов образовательной деятельности по предмету. <p>Второй этап (2015 – 2016) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Подпрограммы; • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Подпрограммы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Подпрограммы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2017) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных

	<p>программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов мониторинга реализации Подпрограммы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.
<p>Научно-методические основы разработки Подпрограммы</p>	<p>Научно-методическими основами разработки Подпрограммы развития являются: исследовательский подход в образовательном процессе (работы Б.Д. Богоявленской, И.С. Якиманской), теоретические и практические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (работы А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, С.А. Старченко), системно-мыследеятельностный подход Ю.В. Громыко, практика формирования критического мышления.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации Подпрограммы будут созданы условия для повышения качества и доступности профильного и дополнительного образования. 2. Реализация образовательного проекта развития технологического, естественно-математического и технического образования «ТЕМП» позволит выстроить систему сетевого взаимодействия с организациями и структурами, обладающими соответствующими ресурсами, что позволит повысить престиж инженерных и технических специальностей у старшеклассников. 3. В результате реализации Подпрограммы повысится эффективность использования ресурсов предметной лаборатории информатики, ее программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования. 4. В результате реализации Подпрограммы материально-техническая база кабинетов математического цикла будет приведена в соответствие с современными требованиями. 5. В результате реализации Подпрограммы усовершенствуется система общешкольных и индивидуальных критериев и параметров эффективности профильного обучения. 6. В результате реализации Подпрограммы будет

	сформирован комплекс условий для успешной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся лица по профилю «Математика», «Физика» и «Информатика».
Источники финансирования Подпрограммы	<p>Источники финансирования Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства федерального, регионального, муниципального бюджета; • средства учреждения, от приносящей доход деятельности; • добровольные пожертвования физических и юридических лиц.
Порядок управления реализацией Подпрограммы	<p>Управление реализацией Подпрограммы развития осуществляется директором, заместителями директора, руководителями Ресурсных центров и заведующими кафедрами.</p> <p>Корректировка Подпрограммы развития осуществляется после реализации каждого этапа педагогическим советом учреждения.</p> <p>Все дополнения и изменения в программе согласовываются с Советом лица.</p>

Введение

Актуальность Подпрограммы развития

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, принятием региональной концепции развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях Челябинской области на 2015-2017 годы возникла необходимость разработки новой Подпрограммы развития лица.

Программа развития определяет перспективные направления развития лица на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления лицеем на основе инновационных процессов.

Важным фактором в развитии специальных компетенций учащихся профиля «Математика-информатика» является изучение фундаментальных основ математики и углубленное изучение отдельных разделов этой науки.

При изучении предметов «Информатика и ИКТ» большое значение имеет изучение фундаментальных основ информатики, в частности математической информатики, а также углубленное изучение прикладного, структурного, анимационного и объектно-ориентированного программирования. Внедрение в учебный процесс программ прикладного программирования позволит учащимся лицея быть конкурентноспособными на олимпиадах различного уровня, а также на научных конференциях и конкурсах.

Исходя из аналитико-диагностической деятельности кафедры математики и информатики, можно увидеть, что, как правило, к 9 классу происходит снижение уровня успеваемости и заинтересованности обучающихся в выборе математического профиля.

Из выше сказанного вытекают **противоречия** между возрастающими требованиями общества к развитию математических способностей учащихся и низким уровнем мотивации изучения математических дисциплин.

Основной **целью** на период до 2017 г. является повышение качества образовательного процесса, повышение мотивации обучающихся в изучении математики, физики и информатики в условиях реализации региональной концепции «ТЕМП», успешное выступление на олимпиадах различного уровня и организация проектной и исследовательской деятельности учащихся лицея.

Основные задачи Подпрограммы:

1. Разработать поэтапный комплекс мероприятий, направленный на повышение качества профильного обучения математике, информатике и ИКТ, позволяющий выпускникам спроектировать свое будущее и поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения.

2. Разработать комплекс мероприятий по нормативному, организационному, кадровому, содержательно-методическому, финансовому, материально-техническому, психолого-педагогическому обеспечению организации профильного образования по математике и информатике на старшей ступени обучения в нашем лицее.

3. Разработать систему общелицейских и индивидуальных критериев и параметров эффективности профильного обучения математике и информатике.

4. Сформировать комплекс условий для успешной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся лицея по профилю.

Нормативная база Подпрограммы

Документы федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Документы регионального уровня

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013г. № 01/4591.

Данная программареализуется на базе лаборатории информатики и ИКТ, в состав которой входят:

1. Три кабинета информатики и ИКТ, оснащенных современными персональными компьютерами с возможностью проведения мультимедийных и дистанционных занятий, интерактивное оборудование, специализированные графические станции по работе с двухмерной и трехмерной графикой, инструменты печати, системы дистанционного голосования.

2. Кабинет образовательной робототехники, оснащенный современными наборами конструирования и программирования.

3. Оборудование «Polysom» для конференц-зала, позволяющее проводить дистанционные конференции разного уровня на профессиональном уровне.

4. Программное обеспечение эффективного функционирования лаборатории, офисные программы, программы распознавания текста, программы для компьютерного моделирования и т.д.

5. Инструментальные среды для программирования и разработки приложений под разные операционные системы.

Методическое обеспечение

Изучение информатики и ИКТ на профильном уровне предполагает применение узкоспециализированных методик преподавания прикладного программирования. В настоящее время педагоги кафедры используют следующие авторские методики: С.А. Филипов – образовательная робототехника, А.В. Литвин - анимационные среды программирования. В планах - разработка новых методик по изучению прикладного программирования на языках JAVA, C# и C++.

Кадровое обеспечение

Создание высокопрофессионального коллектива кафедры, обеспечение постоянно роста его педагогического мастерства и плавное снижение среднего возраста педагогического состава. Повышение квалификации педагогов кафедры в области прикладного программирования. Расширение кадрового состава кафедры, в целях грамотного и продуктивного распределения обязанностей по работе с одаренными детьми.

В настоящее время, информационный профиль развивают 6 педагогов кафедры, из них:

- имеют высшее педагогическое образование - 100%.
- имеют высшую квалификационную категорию – 65%
- имеют первую квалификационную категорию – 35%
- имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года – 65%
- средний возраст педагогов – 39 лет.

Направления деятельности

Учебная работа

Особенностью маршрута профильного обучения информатике и ИКТ «Академического лицея» является непрерывное формирование ИТ-компетенций учащихся, построение единой и взаимосвязанной цепочки изучения основ алгоритмизации и программирования. Каждый модуль дополнительного изучения программирования в более младшем классе является пропедевтикой изучения данного раздела в более старшем. Так, например, изучение алгоритмизации в среде «Кумир» в 5-6 классах способствует дальнейшему изучению скриптового и структурного программирования в 7-8 классе, что в свою очередь способствует изучению объектно-ориентированного программирования в старших классах. Причем, с 10 класса учащимся будет предложено два пути дальнейшего углубленного изучения программирования: разработка приложений и веб-программирование. Второй ветвью развития профиля, начиная с 6 класса является повышение проектной культуры учащихся через компьютерную графику и 3д моделирование.

Абсолютная и качественная успеваемость учащихся по предметам ИТ-профиля

(2014 год – анализ успеваемости, 2015, 2016, 2017 год – предполагаемая успеваемость)

Год	Абс	Кач
2014 г.	100%	71%
2015 г.	100%	80%
2016 г.	100%	90%
2017г.	100%	93%

Общее количество учащихся за 2014-2015 учебный год, изучающих информатику и ИКТ на профильном уровне – 170, что составляет 30% от всех учащихся лица.

В перспективе, до 2017 года, планируется увеличение количества учащихся ИТ-профиля до 250 путем добавления новых классов.

Результаты (в том числе и планируемые) итоговых экзаменов (ЕГЭ – 11 класс)

Учебный год	Сдавали всего	Процент сдающих от общего количества выпускников	Средний тестовый балл (из 100)
2014	17	23%	76
2015	18	24%	78 (по результатам пробных экзаменов)
2016	-	30%	83
2017	-	35%	88

Результаты (в том числе и планируемые) итоговых экзаменов (ОГЭ –9 класс)

Учебный год	Сдавали всего	Процент сдающих от общего количества выпускников	Средний тестовый балл (из 22)	Средняя оценка
2014	18	30%	17	4,7
2015	24	34%	18 (по результатам пробных экзаменов)	4,74
2016	-	38%	19	4,8
2017	-	40%	20	4,9

Олимпиады– планируемые результаты:

ВСОШ:

1. 2015 год – призеры и победители на городском этапе ВСОШ – 2 и

более.

2. 2016 год – победители на городском этапе ВСОШ – 3 и более. Призер на регионе – 1 и более.

3. 2017 год - победители на городском этапе ВСОШ – 3 и более. Призер на регионе – 2 и более. Участие – победа на всероссийском этапе.

Санкт-Петербургская открытая олимпиада по информационным технологиям:

В период 2014-2017: общее количество учащихся на финальном этапе – 50 и более, призовых мест – 20 и более, победителей – 8 и более, из них учащихся 11 классов (олимпиада дает льготы на поступление в ВУЗы)– 2 и более.

Проектная и научно-исследовательская деятельность

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в период 2014-2017 будет строиться на прикладном программировании, т.к. данное направление является самым перспективным. Также планируется апробировать межпредметные проекты учащихся (интерактивные химические и биологические модели, картографические системы и т.д.)

На данный период планируется подготовить к защите на городской секции НОУ – 10 и более работ. На конференции регионального уровня – 6 и более работ.

В настоящее время процент учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельности в профиле информатики составляет 40%. Планируется повысить данный показатель к 2017 году до 80%.

Организация конкурсов на базе ресурсного центра

В настоящее время на базе лаборатории информатики организовано 2 городских конкурса: «Цифровой лабиринт» и «Виртуальный дозор», общий охват учащихся школ города в 2014-2015 году составил 700 человек.

В планах - организация и проведение регионального конкурса по анимационному программированию. Старт конкурса запланирован на 2016 год. Предполагаемое количество участников – 1500.

Участие в конкурсах

Ежегодно, учащиеся лица участвуют в международном конкурсе по ИТ-технологиям «Инфознайка». В 2014-2015 учебном году в конкурсе приняли участие 65 учащихся лица. Планируется к 2017 году увеличить количество участников до 300.

Воспитательная работа. Основная цель: воспитание современно-высокообразованного, культурного и креативного специалиста и создание вокруг направления доброжелательной, дружеской и коммуникативной атмосферы.

В настоящее время учащиеся лица ИТ-профиля занимаются в следующих кружках: образовательная робототехника, прикладное программирование, 3д-графика, цифровое фото. Общее количество учащихся, занимающихся в кружках – 92, что составляет 15% от общего количества учащихся. Планируется повысить данный показатель к 2017 году до 30%, путем добавления новых кружков и факультативов.

Социальное партнерство

В настоящее время лаборатория активно сотрудничает с компанией, занимающейся разработкой программного обеспечения «Компас+». В перспективе, планируется усилить сотрудничество и начать стажировать учащихся лица ИТ-профиля у действующих программистов данной компании.

На 2015-2016 учебный год запланирован проект при сотрудничестве лаборатории информатики академического лицея, компании «Компас+», Челябинского государственного университета, магнитогорского межшкольного методического центра по созданию методико-обучающего пространства для повышения компетентности педагогов и одаренных детей области в сфере объектно-ориентированного программирования.

Маршрут профильного обучения информатики и ИКТ

Класс	Основная программа	Элективный курс	Дополнительная программа	Внеурочная деятельность
5	Обработка текстовой информации. Основы компьютерной грамотности	Алгоритмический язык «Кумир»		Знакомство с алгоритмами на уроках лего конструирования. Анимационная среда программирования Scratch
6	Кодирование информации на компьютере. Основы алгоритмизации.	Алгоритмический язык «Кумир»	Изучение растровой и векторной графики с использованием CorelDraw, Photoshop	Знакомство с алгоритмами на уроках лего конструирования. Анимационная среда программирования Scratch
7	Основы информационного моделирования. Программирование в среде Кумир.	Моделирование объектов, процессов и явлений в среде Scratch	Основы 3-х мерного моделирования (3D-max)	Знакомство с алгоритмами на уроках лего конструирования.
8	Информация и информационные процессы.	Создание сайтов с использованием Joomla.	Основы алгоритмизации и	Основы 3-х мерного моделирования

	<p>Устройство компьютера. Коммуникационные технологии. Основы сайтостроения.</p>		<p>программирования на языке TurboPascal</p>	<p>ия (3D-max) Изучение растровой и векторной графики с использованием CorelDraw, Photoshop</p>
9	<p>Кодирование и обработка текстовой и графической информации. Моделирование и формализация. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования.</p>	<p>Расширенные границы информатики (подготовка к ГИА)</p>	<p>Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования на языке Delphi.</p>	<p>Основы 3-х мерного моделирования (3D-max) Изучение растровой и векторной графики с использованием CorelDraw, Photoshop</p>
10	<p>Архитектура компьютера и защита информации. Системы счисления. Основы логики и логические основы компьютера. Алгоритмизация и программирование.</p>	<p>Математические основы информатики.</p>	<p>1) Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования на языке C++ 2) Web – программирование (Javascript, PHP)</p>	<p>Основы 3-х мерного моделирования (3D-max) Изучение растровой и векторной графики с использованием CorelDraw, Photoshop</p>
11	<p>Моделирование и формализация. Коммуникационные технологии. СУБД. Обработка текстовой информации.</p>	<p>Мир программирования и нестандартных задач (подготовка к ГИА)</p>	<p>1) Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования на</p>	<p>Основы 3-х мерного моделирования (3D-max) Изучение растровой и векторной графики с</p>

			языке C++. 2) Web – программи рование (Javascript, PHP)	использовани ем CorelDraw, Photoshop
--	--	--	--	---

Планы на период 2015-2017

Вид деятельности	Сроки	Условия для реализации
Повышение качества научных работ учащихся для защиты на конференциях разного уровня	2015-2017	Изучение новых языков программирования, таких как Java, C++ и т.д. Повышение квалификации научных руководителей работ в области прикладного программирования. Приобретение мобильных контроллеров (средняя стоимость за 1 ед. – 1500р.), необходимо минимум 3.
Повышение количества научных работ учащихся для защиты на лицейских конференциях	2015-2017	Мотивация учащихся ИТ-профиля. Продумать систему оценивания и поощрения учащихся.
Победы на олимпиадах различного уровня.		Изучение новых языков программирования, таких как Java, C++ и т.д. Повышение квалификации научных руководителей работ в области прикладного программирования.
Победа на региональном этапе международной олимпиады роботов	2015-2017	Приобретения последних версий конструкторов образовательной робототехники EVE 3. Стоимость комплекта – 26000р. Необходимо 10 конструкторов. Приобретение дополнительных датчиков ХайТехник. Стоимость одного датчика – 3000р. Необходимо минимум 15.
Организация регионального конкурса по анимационному программированию	2015-2017	Информационная поддержка управления образованием., ООО «Компас+». Призовой фонд конкурса (призы, грамоты, платные рассылки) – 30000р.
Результаты на ЕГЭ 11 класс: средний балл –	2015-2017	Введение дополнительных (факультативных, кружковых занятий по

86.		усиленной подготовке к экзамену)
Результаты на ОГЭ 9 класс: средний балл – 20	2015-2017	Введение дополнительных (факультативных, кружковых занятий по усиленной подготовке к экзамену)

Обновление сайта.

Основная цель: Создать постояннодействующий и регулярно обновляемый сайт.

- Обновление основных сведений кафедры должно проводиться не реже двух раз в год.
- Размещение публикаций кафедры проводится ежемесячно.
- Объявления в разделе новости появляются по мере их поступления, но не реже раза в две недели.
- Представить трехлетний план развития кафедры.
- Представлять ежегодный отчет о выполнении трехлетнего плана развития кафедры на заседаниях педагогического совета лицея.

SWOT-анализ профиля «Математика-информатика»

Вид деятельности	Сильные стороны	Проблемы	Возможности	Риски	Действия	Мероприятия. Сроки.	Результат
Учебная деятельность	Личностно-ориентированное обучение	Осознанный, предварительный выбор профильных итоговых экзаменов	Психологическая и профориентационная работа. Сетевое взаимодействие с ВУЗами, ИТ-компаниями.	Кадровый состав. Повышение квалификации кадрового состава. Состояние здоровья всех участников педагогического процесса.	Мониторинг пробных экзаменов для учащихся, выбравших профильные предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ. Разработка общей программы дополнительно образования.	Заседания кафедры: Подготовка к итоговой аттестации в 2015-2016. (работа с нормативными документами, методическими письмами, инструкциями) Изучение основных нормативных документов о проведении единого государственного экзамена и документов, определяющих КИМы по предметам (Положение о проведении ЕГЭ, спецификация, кодификаторы, демоверсии) Изучение нормативных документов,	Повышение среднего тестового балла ЕГЭ и ОГЭ по информатике и математике.

						<p>определяющих эффективную работу учителя</p> <p>Об итогах вступительных экзаменов в ВУЗы выпускников лицея в 2015 г.</p> <p>Доведение до сведения учащихся информации о профильных ВУЗах: «Дни открытых дверей», олимпиады. Индивидуальная траектория обучения учащихся в заочных школах. (ЗВТШ, квантик)</p> <p>Сквозная программа дополнительного образования.</p>	
	Наличие методического ресурса творческой группы	Методика преподавания уроков с учетом перехода на ФГОС	Курсовая подготовка кадрового состава	Консервативность мышления педагогов.	Методическая работа лицея. Курсы повышения квалификации. Самообразование	Так же на 2015-2016 учебном году Черепановой М.Н., Елисеевой И.В., необходимо пройти курсы повышения	Организация уроков с учетом перехода на ФГОС

	по математике ФГОС	(Результаты комплексных работ по математике, физике и информатике)			ие.	квалификации по предмету. Осолодковой С.Г. планируется пройти курсы по ФГОС. Работа над темами самообразования с учетом ФГОС.	
	Имидж информационно-математического профиля	Снижение популярности у обучающихся и их родителей информационно-математического профиля, вызванной трудностью изучения углубленного уровня математики (как следствие - не укомплектована	Региональная концепция развития «ТЕМП». Ресурсный центр по работе с одаренными детьми, лаборатория информатики.				

		нность классов).					
Внеурочная деятельность	Новые формы: 1. Каникулярная школа (физика, математика) 2. Профильные смены. Положительная динамика результатов в олимпиадах и конкурсах.	Недостаточность (отсутствие) социальных партнеров, лицейских педагогических кадров. Отсутствие сквозной программы подготовки обучающихся к олимпиадам по информатике, математике и физике.	Наличие лаборатории информатики и кабинета образовательной робототехники. Участие педагогов в городской творческой группе по работе с одаренными детьми.	1. Переход одаренных детей в другие образовательные учреждения 2. Перегруженность одаренных детей несколькими профильными предметами 3. Движение кадрового состава.	1. Создание условий стимулирующего характера кадрового состава кафедры математики и информатики. 2. Разработка сквозных программ по олимпиадной подготовке. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	1. Ввести в практику математические сборы (2 раза в год) 2. Повыить количество учащихся лицей, посещающих ШОР 3. Написать сквозную программу для подготовки учащихся к олимпиадам 4. Взаимодействие с учителями с ШОР. 5. Участие педагогов в творческих группах по работе с одаренными детьми	

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ ИНФОРМАТИКИ МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» г. МАГНИТОГОРСКА НА 2015-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия	Сроки	Ответственный (должность)	Вид отчетности
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Функционирование лаборатории в рамках положения и плана работы на 2015-2017 учебные года	Учебный год	Заведующий лабораторией	Концепция
Функционирование лаборатории в рамках Положения о лаборатории информатики, должностных инструкций специалистов лаборатории	Учебный год	Заведующий лабораторией	Инструктивные материалы, должностные инструкции
Функционирование лаборатории с соблюдением техники безопасности при работе с различными видами оборудования, находящегося в лаборатории, паспорта лаборатории	Учебный год	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Инструкции по ТБ, паспорт лаборатории
Разработка программ дополнительного образования лаборатории информатики для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов	Учебный год	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Программы дополнительного образования лаборатории информатики
Подготовка Договора о сотрудничестве с социальными партнерами лаборатории	Учебный год	Заведующий лабораторией	Договора о сотрудничестве, план совместных мероприятий
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Практические работы по информатике (5-11 кл.)	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	План-график практических работ по информатике

Практические работы по информатике с использованием ЦОР «Работа с цифровыми образовательными ресурсами по информатике и интерактивным оборудованием лаборатории»	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	План-график практических работ по информатике
Проведение внеурочных мероприятий с использованием цифрового оборудования	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	План-график мероприятия, материалы мероприятий
Участие в олимпиадах по информатике и робототехнике разного уровня	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	План-график проведения олимпиад, материалы олимпиад
Организация дистанционных форм обучения	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Сертификаты изучения учебных модулей в дистанционном режиме
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Обобщение опыта педагогов лицея, работающих с одаренными учащимися в лаборатории информатики	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Методические и научно-методические материалы, статьи и публикации
Сетевые консультации для педагогов муниципалитета и региона	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Тематика сетевых консультаций, форум и голосование на Портале лицея
Участие в семинарах и конференциях различного уровня ,посвященным тематики лаборатории	В течение года	Заведующий лабораторией Педагогический коллектив лицея	Протоколы участия в семинарах и конференциях
Организация творческой группы учителей информатики школ города по анимационному программированию.	В течение года	Заведующий лабораторией	

IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ЛАБОРАТОРИИ ИНФОРМАТИКИ			
Прохождение курсов повышения квалификации средствами дистанционной технологии «Интуит»	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Удостоверение о прохождении курсов
V. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ ИНФОРМАТИКИ			
Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в лаборатории информатики	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Список тем научно-исследовательских и проектных работ учащихся проводимых в лаборатории
Апробации методов исследовательского обучения одаренных учащихся педагогами кафедры «Информатики и компьютерной графики»	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	План экспериментально-научных исследований по апробации методов исследовательского обучения одаренных учащихся
Проведение совместных научно-экспериментальных исследований с преподавателями вузов, образовательных учреждений муниципалитета и региона, др. организациями, заинтересованными в развитии исследовательского обучения математики и информатики	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	План совместных научно-экспериментальных исследований с вузами, ОУ
VI. МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ ИНФОРМАТИКИ			
Разработка мониторинга эффективности деятельности лаборатории информатики	До декабря 2015г.	Зав. лабораторией Психолог Зам. директора по ИКТ	Мониторинг эффективности деятельности лаборатории
Проведение мониторинга эффективности	январь-май	Зав. лабораторией	Информационно-

деятельности лаборатории информатики	2016г.	Психолог Зам. директора по ИКТ	аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности деятельности лаборатории
VII. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ ИНФОРМАТИКИ			
Анализ результатов деятельности по реализации целей и задач лаборатории информатики лицея г. Магнитогорска	Июнь 2015 года	Зав. лабораторией Зам. директора по ИКТ	Сборник информационно-аналитических материалов по результатам деятельности лаборатории
Анализ качества результатов обучения учащихся по информатике и робототехнике	Июнь 2015года	Зав. лабораторией Зам. директора по ИКТ	Информационно-аналитические материалы
Анализ качества подготовки обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности на основании защиты научных работ	Июнь 2015 года	Зав. лабораторией Зам. директора по ИКТ Зав. кафедры «Информатики и компьютерной графики»	Информационно-аналитические материалы
Анализ деятельности по повышению квалификации педагогов, работающих в лаборатории информатики	Июнь 2015года	Зав. лабораторией Зам. директора по ИКТ	Информационно-аналитические материалы
Итоговый отчет по результатам деятельности лаборатории за год	Июнь 2015 года	Зав. лабораторией	Отчет за год
VIII. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Поддержка в разделе ресурсного центра сайта лицея раздела «Лаборатория информатики»	В течение года	Заведующий лабораторией Кафедра «Информатики и компьютерной графики»	Модуль на сайте лицея
Публикация отчетов мероприятий, проводимых на базе лаборатории в «Лицейском вестнике»	В течение года	Заведующий лабораторией Редактор «Лицейского	Статьи в «Лицейском вестнике».

		вестника»	
--	--	-----------	--

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ДИЗАЙНА
МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» Г. МАГНИТОГОРСКАНА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятия	Сроки	Ответственный (должность)	Вид отчетности
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Функционирование лаборатории в рамках положения и плана работы на 2015-2017 учебные года	Учебный год	Зав. лабораторией	Годовой отчет
Доработка концепции развития лаборатории компьютерной графики и дизайна	Сентябрь 2015 года	Члены лаборатории: Куликов А.Г., Куликова Т.М., Серова Е.А., Боброва Л.А.	Концепция
Разработка документов по ТБ при работе с различными видами оборудования, находящегося в лаборатории, проекта паспорта лаборатории	Октябрь, декабрь 2015 года	Члены лаборатории: Куликова Т.М., Серова Е.А., Боброва Л.А.	Инструкции по ТБ, паспорт лаборатории
Разработка программ дополнительного образования лаборатории компьютерной графики и дизайна 5-6, 7-8, 9-11 классов	До 01.09.2015	Куликова Т.М., Серова Е.А., Боброва Л.А.	Программы дополнительного образования
Подготовка Договора о сотрудничестве с социальными партнерами лаборатории	Учебный год	Заведующий лабораторией	Договора о сотрудничестве, план совместных мероприятий
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Практические работы по компьютерной графике и	В течение года	Члены лаборатории	План-график практических работ по компьютерной

дизайну (5-11 кл.)			графике и дизайну
Участие в олимпиаде по технологии	Сентябрь-октябрь 2015 год	Боброва Л.А.	Проект
Практические работы по компьютерной графике и дизайну с использованием ЦОР «Работа с цифровыми образовательными ресурсами по компьютерной графике и дизайну с интерактивным оборудованием лаборатории»	В течение года	Члены лаборатории	План-график практических работ по компьютерной графике и дизайну
Проведение внеурочных мероприятий с использованием цифрового оборудования	В течение года	Члены лаборатории	План-график мероприятия, материалы мероприятий
Участие в конкурсах разного уровня с привлечением других лабораторий ресурсного центра: <ul style="list-style-type: none"> • Региональный конкурс "IT-Отражение • Областной конкурс мобильных технологий и web-дизайна "Сетка" • Международный конкурс "Экология планеты 2016" • Международный конкурс по компьютерному творчеству "Планета - Земля" 	В течение года	Члены лаборатории	План-график проведения олимпиад, конкурсов; материалы олимпиад, конкурсов

<ul style="list-style-type: none"> • "Вышитые фантазии" • и др. 			
Проведение мероприятий в рамках виртуальной галереи научно - технического творчества учащихся (ВиНТиК)	В течение года	Серова Е.А.	Положение, организация работы Оргкомитета и Жюри, оценка работ, проведение церемонии награждения, протоколы, размещение на сайте лица результатов мероприятий
Проведение виртуального Международного конкурса по компьютерной графике , анимации и дизайну «Мир, в котором я живу»	С 10.09.2015 года	Куликова Т.М.	Положение, организация работы Оргкомитета и Жюри, оценка работ, проведение церемонии награждения, протоколы, размещение на сайте лица результатов
Проведение показа проектов по технологии "Юбилейный подиум"	Ноябрь-декабрь 2015 года	Боброва Л.А.	Показ моделей, фото, видео материалы
Дизайн и верстка периодического издания «Лицейский вестник»	Ежемесячно в течение года	Серова Е.А.	«Лицейский вестник»
Проведение лицейских блиц-конкурсов по компьютерной графике и дизайну	В течение года	Серова Е.А., Куликова Т.М., Боброва Л.А.	Положение, организация работы Оргкомитета и Жюри, оценка работ, проведение церемонии награждения, протоколы,

			расположение на сайте лица результатов
Дизайн презентаций и графическое оформление лицейских мероприятий. Баннеры, плакаты, буклеты и листовки	В течение года	Серова Е.А.	Фото
Организация дистанционных форм обучения	В течение года	Члены лаборатории	Сертификаты изучения учебных модулей в дистанционном режиме
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Обобщение опыта педагогов лица, работающих с одаренными учащимися в лаборатории компьютерной графики и дизайна	В течение года	Члены лаборатории	Методические и научно методические материалы Статьи и публикации
Проведение творческих встреч и вебинаров с дизайнерами	В течение года	Куликова Т.М., Серова Е.А.	Фото, видео материалы
Сетевые консультации для педагогов муниципалитета и региона	В течение года	Члены лаборатории	Тематика сетевых консультаций Форум и голосование на Портале лица
Участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвященным тематике лаборатории	В течение года	Члены лаборатории	Протоколы участия в семинарах и конференциях
IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ			

Прохождение курсов повышения квалификации средствами дистанционной технологии «Интуит»	В течение года	Куликова Т.М., Серова Е.А.	Удостоверение о прохождении курсов
V. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в лаборатории компьютерной графики и дизайна	В течение года	Члены лаборатории	Список тем научно-исследовательских и проектных работ учащихся проводимых в лаборатории
Развитие направления деятельности лаборатории в области типографики. Формирование подразделения «Лицейская типография»	В течение года	Серова Е.А.	План-проект формирования подразделения. Проекты учащихся.
Апробация метода и приемов исследовательского обучения одаренных учащихся педагогами лаборатории Коучинговый подход в организации проектной деятельности в издательской деятельности и при преподавании компьютерной графики.	В течение года	Члены лаборатории	План экспериментально-научных исследований по апробации методов исследовательского обучения одаренных учащихся
Проведение совместных научно-экспериментальных	В течение года	Члены лаборатории	План совместных научно-экспериментальных

<p>исследований с преподавателями вузов, образовательных учреждений муниципалитета и региона, др. организациями, заинтересованными в развитии исследовательского обучения математики и информатики (как проба)</p>			<p>исследований с вузами, ОУ</p>
<p>Формирование библиотеки проектных и исследовательских работ лицеистов и педагогов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Члены лаборатории</p>	<p>библиотека</p>
<p>Создание образовательных программ для детей, обладающих высоким интеллектуальным и творческим потенциалом для 5-6 классов, 7-8, 9-11 классов (как для групповых занятий, так и индивидуальных):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая живопись • Типографика в изучении компьютерной графики • Дизайн одежды и аксессуаров в проектной деятельности учащихся 	<p>В течение года</p>	<p>Члены лаборатории</p> <p>Куликова Т.М. Серова Е.А.</p> <p>Боброва Л.А.</p>	<p>Программы, публикации</p>

VI. МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разработка мониторинга эффективности деятельности лаборатории компьютерной графики и дизайна	Сентябрь- октябрь 2015 года	Члены лаборатории . Психолог Зам. директора по ИКТ	Мониторинг эффективности деятельности лаборатории
Проведение мониторинга эффективности деятельности лаборатории компьютерной графики и дизайна	январь-май 2016г.	Зав. лабораторией Психолог Зам. директора по ИКТ	Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности деятельности лаборатории
VII. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ			
Анализ результатов деятельности по реализации целей и задач лаборатории компьютерной графики и дизайна	Июнь 2016 года	Зав. лабораторией Члены лаборатории	Сборник информационно-аналитических материалов по результатам деятельности лаборатории
Анализ качества результатов обучения учащихся по компьютерной графике и дизайну	Июнь 2016 года	Члены лаборатории	Информационно-аналитические материалы
Анализ качества подготовки обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности на основании защиты научных работ	Июнь 2016 года	Зав. лабораторией	Информационно-аналитические материалы

Анализ деятельности по повышению квалификации педагогов, работающих в лаборатории	Июнь 2016 года	Зав. лабораторией	Информационно-аналитические материалы
Итоговый отчет по результатам деятельности лаборатории за год	Июнь 2016 года	Зав. лабораторией	Отчет за год
VIII. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ			
Создание и поддержка в разделе ресурсного центра сайта лицея раздела «Лаборатория компьютерной графики и дизайна»	В течение года	Зав. лабораторией	Модуль на сайте лицея
Публикация отчетов мероприятий, проводимых на базе лаборатории в «Лицейском вестнике»	В течение года	Серова Е.А.	Статьи в «Лицейском вестнике».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДРОЙ ИНФОРМАТИКИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд	Сентябрь	5-11	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Дистинкционные курсы ИНТУИТ	Сентябрь-апрель	5-11	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по информатике и технологии. Лицейский этап.	Сентябрь	5-11	Литвин А.В., Зыкова А.В., Боброва Л.А.
Спортивное программирование (личное первенство)	Сентябрь	10-11	Литвин А.В.
УРФО. 1 этап.	Октябрь	5-10	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Край родной навек любимый	Октябрь-май	5-11	Куликова Т.М., Серова Е.А.
Городской конкурс по ИТ-технологиям I-квест	Октябрь	5	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Всероссийская олимпиада школьников. Городской этап.	Октябрь	5-11	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Городской конкурс по ИТ-технологиям I-квест	Ноябрь	8	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Городской конкурс по информатике «Виртуальный дозор»	Декабрь	9	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Экология планеты 2016	Декабрь-май	5-11	Куликова Т.М., Серова Е.А.
Всероссийская олимпиада школьников. Областной этап.	Декабрь	9-11	Литвин А.В., Зыкова А.В.

Региональный конкурс по компьютерной графике «Сетка»	Ноябрь-декабрь	7-10	Куликова Т.М., Серова Е.А.
Интернет-олимпиада по информатике г. Санкт-Петербург. Заочный этап.	Декабрь	7-11	Литвин А.В.
Профильная смена (математика-информатика)	Декабрь	7-10	Литвин А.В., Черепанова М.Н.
Отборочные испытания на городской этап всемирной олимпиады роботов	Январь	5-10	Литвин А.В.
ИТ-отражение	Январь	5-11	Куликова Т.М., Серова Е.А.
Интернет-олимпиада по информатике г. Санкт-Петербург. Отборочный этап.	Январь	7-11	Литвин А.В.
Всемирная олимпиада роботов. Городской этап. Основная категория.	Январь	5-10	Литвин А.В.
УРФО. 2 этап.	Февраль	5-10	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Всемирная олимпиада роботов. Городской этап. Творческая категория.	Февраль	5-10	Литвин А.В.
Апробация системы игры «Виртуальный дозор». Лицейский этап конкурса.	Февраль	5-6	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Вышитые фантазии	Март	5-11	Боброва Л.А.
Городской конкурс «Виртуальный дозор 5-6 классы»	Март	5-6	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Интернет-олимпиада по информатике г. Санкт-Петербург. Заключительный очный этап.	Март	7-11	Литвин А.В.
Городской конкурс «Золотая мышка»	Март	8-9	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Всемирная олимпиада роботов. Областной этап. Творческая и основная категория.	Март	5-10	Литвин А.В.
Городской конкурс «Компьютерный марафон»	Апрель	10-11	Литвин А.В.

УРФО. 3 этап.	Апрель	5-10	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Неделя информатик	Апрель	5-11	Литвин А.В., Зыкова А.В.
Региональный конкурс по компьютерной графике «Мир, в котором я живу»	Май	5-11	Куликова Т.М., Серова Е.А.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДРОЙ МАТЕМАТИКИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направление деятельности	Мероприятие	Дата	Ответственные	Контроль	Результат
1	Изучение нормативно-правовой базы.	Заседания кафедры по темам: 1. Изучение стандартов образования. 2. Подготовка к итоговой аттестации в 2015-1016.(знакомство с нормативными документами, методическими письмами, инструкциями) 3.Изучение основных нормативных документов о проведении единого государственного экзамена и документов, определяющих КИМ по предметам (Положение о проведении ЕГЭ, спецификация, кодификаторы, демоверсии) 4.Изучение нормативных документов, определяющих эффективную работу учителя 5. Изучение ФГОС	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Елисеева И.В. Учителя – предметники Учителя – предметники Учителя – предметники Учителя - предметники	Протоколы заседаний кафедры Протоколы заседаний кафедры Протоколы заседаний кафедры Протоколы заседаний кафедры Протоколы заседаний кафедры	Деятельность кафедры в соответствии с нормативно-правовой базой.

2	<p>Обеспечение современного качества образования и анализ результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Заседания кафедры по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговой аттестации за 2014-2015 учебный год. 2. Итоги выпускных экзаменов в 9 и 11 классах по алгебре и геометрии в 2015-2016 учебный год. 3. Об итогах вступительных экзаменов в ВУЗы выпускников лицея в 2015 г. 4. Анализ входных, итоговых контрольных работ, и контрольных работ за первое полугодие 5. Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучение и введение в практику работы ФГОС второго поколения. 6. Анализ успеваемости учащихся за четверть/полугодие. 7. Предварительные итоги успеваемости слушателей подготовительных курсов. <p>Проведение тестирования для учащихся школ города, поступающих в 5-е классы лицея.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Доведение до сведения учащихся информации о профильных ВУЗах: "дни открытых дверей", олимпиады. 10. Оценивание метапредметных и 	<p>В течение года</p>	<p>Елисеева И.В. Батехина О.А.. Батехина О.А.,</p>	<p>Протоколы заседаний кафедры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по успеваемости и 9-11 классов. 2. Аналитическая справка, заключение городской экспертной комиссии, протокол результатов ЕГЭ (форма ПФ-16). 3. Отчет по результатам вступительных экзаменов выпускников в лицей. 4. Отчет с подробным анализом 	<p>Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.</p>
			<p>В течение года</p>	<p>Батехина О.А., учителя кафедры</p>		
			<p>Январь</p>	<p>Елисеева И.В. Батехина О.А.</p>		
			<p>Май</p>	<p>Елисеева И.В.</p>		
			<p>В течение года</p>	<p>Елисеева И.В.</p>		

3	Экспертная деятельность.	<p>1. Анализ работы кафедры учителей математики в 2014/2015 учебном году.</p> <p>2. Утверждение плана работы кафедры на 2015-2016 учебном году.</p> <p>3. Утверждение календарно-тематического планирования по математике, алгебре и началам анализа, геометрии и программ элективных курсов .</p> <p>4. Утверждение программы кружков на 2016-2017 учебный год.</p> <p>5. Подготовка материалов собеседования по математике для учащихся школ города, поступающих в 5-е классы лицея</p> <p>6. Планирование работы кафедры на 2016-2017 учебный год</p> <p>7. Распределение учебной нагрузки учителей математики на 2015-2016 учебный год.</p>	<p>В течение года Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p>	<p>1. Елисеева И.В.</p> <p>2. Учителя кафедры.</p> <p>3 Батехина О.А.</p> <p>4. Елисеева И.В. Батехина О.А.</p> <p>5. Елисеева И.В.</p> <p>6. Учителя кафедры.</p> <p>7. Учителя кафедры.</p>	<p>Протоколы заседаний кафедры.</p>	<p>1. Учебные программы, программы элективных курсов и кружков.</p> <p>2. Готовые тексты для проведения собеседования в лицей.</p> <p>3. План работы кафедры.</p> <p>4. Предложение о распределени и учебной нагрузки на 2015-2016 учебный год.</p>
---	--------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---

4	<p>Организация научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися. 2. Организация работы для детей отстающих по предмету. 3. Подготовка и проведение лицейской олимпиады по математике 4. Итоги «внутренних» олимпиад и методика подготовки к городским и областным олимпиадам. 5. Подготовка и участие в интернет олимпиадах 6. Подготовка к конференции школьников лицея и к лицейской научно-практической конференции. 7. Подготовка к конференции школьников лицея и к городским научно-практическим конференциям 8. Подготовка и проведение экзаменов по математике в лицее 9. Эффективное использования современного оборудования. 10. Работа с одаренными детьми. -работа с олимпиадными командами - психолого-педагогическое сопровождение, -разработка индивидуальных учебных планов -лицейские математические игры -лицейская конференция</p>	<p>В течение года В течение года Октябрь В течение года В течение года Апрель В течение года Декабрь, май В течение года</p>	<p>Учителя кафедры. Учителя кафедры Учителя кафедры. Учителя кафедры Учителя кафедры Учителя кафедры Смирнова Л.В. Смирнова Л.В., Черепанова М.Н., П</p>	<p>1.Протоколы заседаний кафедры. 2. Отчеты о результатах проведения олимпиад и конференций. 3. Контроль за повышением качества образования . 4. Программы работы с олимпиадными командами 5.Протокол научной конференции и 6.Индивидуальные планы. 7.Списки неуспеваю</p>	<p>1 Результативность выступления учащихся на олимпиадах различного уровня. 2. Выступление учащихся на научно-практических конференциях .. 3.Повышение качества образования по предметам.</p>
---	---	---	--	---	--	--

5	Подготовка учащихся к ЕГЭ.	Заседания кафедры по темам: 1.Итоги аттестации 11 классов по алгебре в форме ЕГЭ. 2.Подготовка к ЕГЭ: применение различных ИКТ. 3.Проведение пробного экзамена в форме ЕГЭ 4.Составление графика по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. 5.Проведение индивидуальных и групповых консультирования учащихся по вопросам сдачи ЕГЭ	Сентябрь В течение года Апрель-май В течение года В течение года	Батехина О.А. Смирнова Л.В., Паукшта Н.А.. Елисеева И.В. Учителя-предметники	1. Протоколы заседаний кафедры. 2. Отчет по результатам мониторинга на различных этапах подготовки. 3. Протокол результатов ЕГЭ (форма ПФ-16). Справка	1. Выработка рекомендаций по подготовке к ЕГЭ. 2. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 9 и 11 классах
6	Обобщение и распространение передового опыта и инновационной деятельности.	1.Выступление на семинарах, конференциях. 2. Проведение открытых уроков 3.Участие в городских творческих группах	В течение года.	Учителя кафедры		1. Публикации. 2. Семинары различных уровней.

7	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий и недели математики	<p>1.Предметная неделя математики: математические бои, математический биатлон, регата, КВН сборных лиц, конкурс газет, моделей, стихотворений о математике.</p> <p>2.Проведение математических кружков</p>	<p>Январь.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Елисеева И.В. Учителя кафедры</p> <p>Учителя кафедры</p>	<p>1. Планы-конспекты проводимых уроков, заключение комиссии.</p> <p>2.Анализ уроков.</p> <p>3. Отчеты о результатах проводимых мероприятий: план проведения.</p> <p>4. Фото отчет.</p>	
---	---	--	---------------------------------------	---	---	--

8	Повышение квалификации учителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение курсов повышения квалификации. 2. Дистанционные курсы повышения квалификации. 3. Создание портфолио учителя. 4. Семинары по математической грамотности 5. Предварительные итоги работы над темой самообразования. 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>	<p>Учителя кафедры.</p> <p>Елисеева И.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о посещениях ежемесячных семинаров учителей города на базе лицея. 2. Отчет о посещениях курсов повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удостоверение о повышении квалификации 2. Создание портфолио учителей. 3. Разработки учителя по выбранной теме самообразования.
9	Совершенствование учебно-лабораторной базы кафедры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учебно-лабораторной базы кабинетов математики. 2. Анализ наличия учебной литературы для профильных и непрофильных классов. 3. Приобретение учебников и методической литературы 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Елисеева И.В.</p> <p>Батехина О.А.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1 Паспорта кабинетов. 2. Список литературы, имеющейся на кафедре и требуемой литературы.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

№ п/ п	Мероприятия		Ответственный	Сроки исполнения	Показатель
	Направление работы	Перечень мероприятий в рамках направления			
1.	Разработка рекомендаций о представлении в образовательных программах образовательных учреждений учебных предметов, практикоориентированных модулей ИТ-направления	1. Разработка курсов (программ) по пропедевтической подготовке учащихся 5-6 классов к изучению прикладного практикоориентированного программирования. Предполагается разработка модулей по таким отраслям начального программирования, как: АСП Скретч, Кумир, Robolab, NXTG, RobotC.	Литвин А.В.	2014-2015 учебный год	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебному предмету «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)
		2. Разработка курсов (программ) по профильному (углубленному) изучению прикладных языков программирования (Java, C++, C#, JavaScript) для учащихся 10-11 классов с целью профориентационной и практикоориентированной работы с учащимися старших классов ИТ-профиля.	Литвин А.В.	2015-2017	
		3. Обобщение и представление педагогического опыта (публикации, выступления в творческих группах учителей - предметников) внедрения	Литвин А.В.	2015-2017	

		<p>практикоориентированных модулей учебной программы по информатике, а также элективных курсов, сопровождающих ИТ-профиль.</p> <p>4. Разработка курсов (программ) по профильному изучению 3д-моделирования, компьютерной графики и дизайна, а также web-дизайна и сайтостроения в современных CMS системах.</p>	Литвин А.В.	2015-2017	
2.	Создание условий для повышения качества образования ИТ-направления.	<p>1. Переход на изучение прикладных языков программирования, которые в настоящее время возглавляют рейтинг сред разработки на мировом рынке (Java, C++, C#, JavaScript)</p> <p>2. Повышение квалификации и стажировка учителей предметников информатики, тренеров образовательной робототехники, научных руководителей работ в области прикладного программирования (в том числе - дистанционно, используя площадку Интернет Университета Информационных Технологий). Предполагается использовать ресурс ЧИППКРО г. Челябинск, а также</p>	Литвин А.В.	2015-2017	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильному предмету Информатика на ГИА – 9 отметку «отлично» от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету. Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет Информатика для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-

		партнера ресурсного центра лицея – компанию «Компас+».			х классов; Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике и ИКТ;
		3. Приобретение инновационного оборудования и программного обеспечения, которое повысит мотивацию к изучению предмета, а также улучшит качество преподавания предмета в целом. Предполагается приобретение следующего оборудования: 3д-принтер, приобретение мобильных контроллеров (средняя стоимость за 1 ед. – 1500р.), необходимо минимум 3, приобретение последних версий конструкторов образовательной робототехники EVE 3. Стоимость комплекта – 26000р. Необходимо 10 конструкторов. Приобретение дополнительных датчиков ХайТехник. Стоимость одного датчика – 3000р. Необходимо минимум 15.	Литвин А.В.	2015-2017	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по информатике от общего количества выпускников 11 - х классов
3.	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах,	1. Разработка комплекса мер по составлению индивидуального маршрута учащегося, плана его развития в определенной отрасли	Литвин А.В.	2015-2017	Доля обучающихся 5-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской

	<p>конкурсах, а также проектной и научно-исследовательской деятельности по Информатике и ИКТ</p>	<p>(олимпиадное движение, конкурсы по ИКТ, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, организационная деятельность и т.д.).</p> <p>2. Составление перечня олимпиад, конкурсов, конференций, которые наиболее подходят отдельным учащимся, исходя из траектории их развития и планов на дальнейшее обучение (образование).</p> <p>Олимпиады – планируемые результаты: ВСОШ: 1. 2015 год – призеры и победители на городском этапе ВСОШ – 2 и более. 2. 2016 год – победители на городском этапе ВСОШ – 3 и более. Призер на регионе – 1 и более. 3. 2017 год - победители на городском этапе ВСОШ – 3 и более. Призер на регионе – 2 и более. Участие – победа на всероссийском этапе.</p> <p>Санкт-Петербургская открытая олимпиада по информационным технологиям:</p>	<p>Литвин А.В.</p>	<p>2015-2017</p>	<p>олимпиады школьников по информатике от обучающихся в 9-11 классах;</p> <p>Количество победителей и призеров на легитимных олимпиадах по информатике, региональных и всероссийских конкурсах, научных конференциях.</p>
--	--	---	--------------------	------------------	---

	<p>В период 2014-2017: общее количество учащихся на финальном этапе – 50 и более, призовых мест – 20 и более, победителей – 8 и более, из них учащихся 11 классов (олимпиада дает льготы на поступление в ВУЗы)– 2 и более.</p> <p>Проектная и научно-исследовательская деятельность</p> <p>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в период 2014-2017 будет строиться на прикладном программировании, т.к. данное направление является самым перспективным. Также планируется апробировать межпредметные проекты учащихся (интерактивные химические и биологические модели, картографические системы и т.д.)</p> <p>На данный период планируется подготовить к защите на городской секции НОУ – 10 и более работ. На конференции регионального уровня – 6 и более работ.</p> <p>В настоящее время процент учащихся, занимающихся проектной</p>			
--	--	--	--	--

		<p>и научно-исследовательской деятельности в профиле информатики составляет 40%. Планируется повысить данный показатель к 2017 году до 80%.</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Ежегодно, учащиеся лица участвуют в международном конкурсе по ИТ-технологиям «Инфознайка». В 2014-2015 учебном году в конкурсе приняли участие 65 учащихся лица. Планируется к 2017 году увеличить количество участников до 300.</p>			
		<p>4. Формирование информационного и организационного пространства (создание и сопровождение развития олимпиадных команд силами педагогов лица) для участия школьников в заочных, очных, дистанционных олимпиадах профессиональных организаций высшего профессионального образования.</p>	Литвин А.В.	2015-2017	
5.	Создание условий для эффективного использования ресурсов	<p>1. Организация и проведение на базе специализированной предметной лаборатории информатики для работы с одаренными детьми</p>	Литвин А.В.	2015-2017	Положительная динамика количества мероприятий на базе специализированных

<p>специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по информатике и ИКТ</p>	<p>мероприятий для обучающихся. В настоящее время на базе лаборатории информатики организовано 2 городских конкурса: «Цифровой лабиринт» и «Виртуальный дозор», общий охват учащихся школ города в 2014-2015 году составил 700 человек. В планах - организация и проведение регионального конкурса по анимационному программированию. Старт конкурса запланирован на 2016 год. Предполагаемое количество участников – 1500.</p>			<p>предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по информатике и ИКТ.</p>
	<p>2. Разработка и реализация планов развития специализированной предметной лаборатории для работы с одаренными детьми по информатике и ИКТ, включая программу развития ИТ-профиля и технологическую карту лаборатории.</p>	Литвин А.В.	2015-2016	
	<p>3. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий</p>	Литвин А.В.	2015-2017	

		<p>специализированной предметной лаборатории для работы с одаренными детьми по информатике и ИКТ.</p> <p>В связи с быстрым развитием информационных технологий, постоянно возникает потребность в инновационном оборудовании для усовершенствования лаборатории информатики. Данная потребность проявляется при подготовке учащихся к научным конференциям, где для разработки конкурентоспособного проекта необходимо новое, мощное аппаратное и программное обеспечение.</p> <p>Необходимое оборудование для модернизации лаборатории: 3д-принтер, 3д-сканер, шлемы виртуальной реальности на базе технологии Oculusrift (в том числе и среды разработки для них), самые современные наборы образовательной робототехники (в том числе датчики ХайТехник)</p>			
		4. Организация и проведение на базе	Литвин А.В.	2015-2017	

		специализированной предметной лаборатории информатики для работы одаренными детьми мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов города.			
6.	Создание условий для непрерывного образования обучающихся по информатике и ИКТ.	1. Организация профильных лагерей, профильных смен на базе загородных оздоровительных центров, для реализации тематических практикоориентированных проектов, а также подготовке к олимпиадам и конкурсам по информатике.	Литвин А.В.	2015-2017	Наличие тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи, реализуемых на базе профильных лагерей
		2. Привлечение к работе в профильных лагерях, профильных сменах на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания специалистов профессиональных организаций высшего профессионального образования, действующих программистов и web-дизайнеров для подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях по информатике.	Литвин А.В.	2015-2017	

**Паспорт Подпрограммы развития профильного
информационно-технологического образования (социально-
экономическое направление) на 2014-2017 годы**

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска
Наименование Программы	Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС».
Целевая Подпрограмма развития	«Программа развития профильного информационно-технологического образования» (социально-экономического направления)
Основная цель Подпрограммы	<p>Достижение конкурентного уровня качества «Информационно-технологического профильного образования» (социально-экономического направления), отвечающего требованиям модернизации образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи.</p> <p>Поддержание положительного имиджа лицея как передового и современного, креативного и интеллектуального учебного заведения, которое открыто культурной и общественной жизни города и страны.</p>
Основные задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профильной подготовки в области дисциплин социально-экономического направления. 2. Создание условий для повышения качества профильного образования в области общественных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС СОО. 3. Изучение и введение в практику работы ФГОС. Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

	<p>самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).</p> <p>4. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время: проектная деятельность, НОУ, олимпиадная работа, предметные кружки.</p> <p>5. Активизация поисковой и научно-исследовательской работы учащихся в области общественных дисциплин, участие в российских и региональных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>6. Подготовка абитуриентов для гуманитарных факультетов вузов (профориентация, разработка портфолио).</p> <p>7. Разработка и реализация программ дополнительного образования, способствующих профессиональному самоопределению.</p> <p>8. Совершенствование педагогического мастерства за счет повышения уровня профессиональной квалификации, овладение современными, неотъемлемыми от профессионального успеха, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>9. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.</p> <p>10. Развитие и расширение системы социального партнерства, кооперативных связей с учреждениями образования, культуры и науки, органами власти, бизнесом, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность, повышающую качество образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индикативные показатели качества образования социально-экономического профиля (ГИА, олимпиады, научно-исследовательская и проектная деятельность, фестивали, конкурсы, поступление на гуманитарные факультеты, соответствующие профилю и др.). • Индикативные показатели качества работы

лаборатории научных исследований в области информационных коммуникаций на базе ресурсного центра МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска (фестивали, конкурсы, научно-исследовательская и проектная деятельность, поступление на гуманитарные факультеты, соответствующие направлениям лаборатории и др.).

- Индикативные показатели качества кадрового обеспечения профильного и дополнительного обучения (стажировки, участие в научных конференциях и конкурсах, Гранты, КПК, мастер-классы, публикации в научно-методических сборниках, работа в творческих группах МЦ, наставничество и др.).

- Индикативные показатели качества развития информационно-образовательной среды лицея (мастер-классы, творческие встречи, публичные просмотры, дискуссии, обсуждения и т.д.).

- Индикативные показатели системы социального партнерства:

- Сотрудничество с вузами: МГТУ (Школа экономики и управления, институт истории, филологии и иностранных языков), ЧГПУ (исторический и филологический факультеты, факультет иностранных языков), ЮРГУ, РАГСИНХ при Президенте РФ.
- Сотрудничество с журналами и газетами, интернет-сайтами города (газеты «Диалог», «Лицейский вестник», «Про Искусство», «Магнитогорский металл»).
- Участие в городских конференциях и конкурсах в качестве членов жюри.
- Сотрудничество с Объединением городских библиотек. Сотрудничество с краеведческой библиотекой им. Люгарина, с Центром правовой информации П. Крашенинникова,
- Сотрудничествос Магнитогорским архивом, краеведческим музеем г. Магнитогорска, музеем ММК,
- Сотрудничество с Отделом по делам молодежи администрации города, с Советом ветеранов города и с социальными структурами ММК.
- Сотрудничество с кинотеатром «Джаз Синема».
- Сотрудничество с Драмтеатром имени А.С. Пушкина и театром оперы и балета.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с Магнитогорской картинной галереей. - Сотрудничество с центром изучения иностранных языков «Camelot» г. Челябинска
<p>Научно-методические основы разработки Подпрограммы</p>	<p>Научно-методическими основами разработки Программы развития являются: исследовательский подход в образовательном процессе (работы Б.Д. Богоявленской, И.С. Якиманской), теоретические и практические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (работы А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, С.А. Старченко), системно-мыследеятельностный подход Ю.В. Громыко, практика формирования критического мышления.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. В результате реализации Подпрограммы будут созданы условия для повышения качества и доступности профильного и дополнительного образования.</p> <p>2. Реализация образовательного проекта «ТЕМП» в рамках социально-экономического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение общекультурного кругозора. • Воспитание современного образованного человека, который может самостоятельно принимать ответственные решения, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладает развитым чувством ответственности за судьбу города и страны. • Развитие творческого потенциала школьников, расширение эрудиции, развитие речи, формирование общемыслительных умений, в том числе и коммуникативно-информационных, показателем которых является активное участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях НОУ различного уровня. • Развитие технических навыков работы со словом, применения полученных знаний в работе, в частности – в работе с информацией и информационными источниками (умение находить информацию, воспринимать ее и грамотно обрабатывать). Создание проектов по географическому, литературному и историческому краеведению. <p>3. В результате реализации Подпрограммы повысится эффективность использования ресурсов лаборатории научных исследований в области информационных коммуникаций, ее программного и методического</p>

	<p>обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования.</p> <p>4. Создание городского ресурсного центра изучения локальной истории.</p>
<p>Порядок управления реализацией Подпрограммы</p>	<p>Управление реализацией Подпрограммы развития осуществляется директором, заместителями директора, руководителями Ресурсных центров и заведующими кафедрами.</p> <p>Корректировка Подпрограммы развития осуществляется после реализации каждого этапа педагогическим советом учреждения.</p> <p>Все дополнения и изменения в программе согласовываются с Советом лицея.</p>

Введение

Актуальность Подпрограммы развития

Концепция обновленного российского образования 2010-х гг. гласит: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, историко-культурного стандарта, федеральной программы патриотического и гражданского воспитания, принятием региональной концепции развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях Челябинской области на 2015-2017 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития лица. В свете вышеизложенного становится актуальным смещение акцентов целеполагания обучения: с основания азов будущей профессии - на воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма, усвоение национальных ценностей; а также на получение высоких коммуникативных навыков, грамотной, живой, свободной речи, раскованности. В современных условиях актуально не только формирование знаний, умений и навыков, но и способность к овладению способами познавательной деятельности; выработке мотивации на учение; осмыслению изучаемого, овладению способами и методами, развиваемыми социально-экономическим профилем.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ;Челяб. ин-т переподгот и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

SWOT–анализ

СИЛА, ПРЕИМУЩЕСТВ А	СЛАБОСТИ, УЯЗВИМОСТИ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ, РИСКИ
Интенсивный рост. Наличие программы развития до 2017 года.	Недостаточное использование дистанционного обучения.	Широкий ассортимент предлагаемых образовательных и воспитательных услуг. Разработка новых образовательных услуг, внедрение новых образовательных технологий.	Усиление конкуренции.
Хорошая		Усиление	Усиление

<p>репутация. Имидж престижной образовательной организации. Известность. Сила авторитета директора. Сложившиеся за 15 лет традиции. Корпоративная этика. Морально-психологический климат.</p>		<p>эстетического образования/ воспитания учащихся.</p>	<p>финансового кризиса. Снижение уровня жизни населения.</p>
<p>Открытость учебного заведения (доступность информации, контактность учителей, уверенное взаимодействие с родителями, партнерами, вышестоящими организациями). Открытые образовательные пространства. Лицей - площадка для творческих встреч, конкурсов и т.д. городского (и не только) уровня.</p>		<p>Увеличение субсидий от спонсоров и партнеров.</p>	<p>Уменьшение льгот и субсидий от государства. Остаточный принцип финансирования образования.</p>
<p>Высокое качество преподавания основных (профилирующих) предметов. Высокая квалификация преподавателей (к.ф.н., к.и.н., доц.,</p>	<p>Скудность методического банка данных передового опыта.</p>	<p>Повышение спроса на образовательные услуги, усиление статуса (1 место в рейтинге лучших учебных заведений города, области).</p>	<p>Демографический кризис.</p>

профессоры).			
<p>Поездки. Экскурсии. Тематические мероприятия. Лесная школа. Большое количество бесплатных кружков по интересам. Индивидуализация подхода к способностям и талантам детей. Продуманная воспитательная работа. Наличие собственной печатной продукции.</p>	<p>Недостаточное участие в научных конференциях, сборниках, интернет-изданиях.</p>	<p>Кадровый резерв.</p>	<p>Перегрузка детей. Нехватка у обучающихся сил и времени для кружковой работы.</p>
<p>Четкое, обдуманное, взвешенное распределение учащихся в соответствии с их возможностями и интересами по профильным классам.</p>	<p>Недостаточное участие в грантовой деятельности и конкурсах проф мастерства.</p>	<p>Реклама в СМИ, продвижение услуг. Связи с общественностью.</p>	<p>Отток из города интеллектуальной элиты.</p>
<p>Умеренная стоимость дополнительных образовательных</p>		<p>Региональный рынок образовательных услуг</p>	

услуг.			
Обеспеченность техническими ресурсами. Интернет. Развитие ИКТ-технологий. Постоянное обновление материально-технической базы.	Информационный обмен (обмен опытом) между кафедрами, лабораториями, подразделениям и не носит системный характер.	Привлечение опыта российских и западных образовательных организаций. Международные связи. Сотрудничество. Обмен опытом.	
Местоположение (центр города).	Удаленность проживания от ОУ ряда обучающихся	Усиление творческих связей с вузами города, страны, мира.	
Возможность получения внебюджетных средств за счет оказания обязательных платных услуг.		Расширение спектра и направлений программ дополнительного образования.	Усиление финансового кризиса. Снижение уровня жизни населения.
Постоянный приток новых кадров. Участие молодых педагогов в конкурсах проф. мастерства.	Недостаточный уровень подготовки «на входе» (поступающих в лицей)	Усиление профориентационной деятельности.	
Здоровьесбережение.			
Ресурсный центр-лаборатория научных исследований в области информационно-коммуникативных технологий.		Расширение направлений деятельности, в том числе лингвистической. Создание лаборатории локальной истории.	
Наличие результативного опыта проектной деятельности.	Отсутствие интереса у некоторых учащихся к проектной		

Решение проблем

1. Развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, в том числе с другими учебными заведениями города, области.
2. Развитие наставничества, с целью повышение уровня мотивации молодых специалистов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах
3. Создание метапредметных проектов, организация мероприятий и конкурсов внутри лицея.
4. Создание банка данных методических разработок (филологического, лингвистического, исторического, краеведческого, обществоведческого, страноведческого направления)
5. Регулярная работа в лицейском и городском НОУ, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах
6. Расширение направлений деятельности каникулярной школы не только по русскому языку и математике, но и по английскому языку, истории, обществознанию.

План реализации

Цель:

- Достижение конкурентного уровня качества «Информационно-технологического профильного образования» (социально-экономического направления), отвечающего требованиям модернизации образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи.
- Поддержание положительного имиджа лицея как передового и современного, креативного и интеллектуального учебного заведения, которое открыто культурной и общественной жизни города и страны.

Задачи:

- Обеспечение профильной подготовки в области дисциплин социально-экономического направления.
- Создание условий для повышения качества профильного образования в области общественных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях реализации ФГОС СОО.
- Изучение и введение в практику работы ФГОС. Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять

собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время: проектная деятельность, НОУ, олимпиадная работа, предметные кружки.

- Активизация научно-исследовательской работы учащихся в области общественных дисциплин, участие в российских и региональных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

- Подготовка абитуриентов к поступлению в вузы (профориентация, разработка портфолио).

- Разработка и реализация программ дополнительного образования, способствующих профессиональному самоопределению.

- Реализация в Подпрограмме следующих направлений:

- **Историко-краеведческого**, т.е. познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому.

- **Гражданско-патриотического** через воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции.

- **Социально-патриотического** — направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции.

- **Лингвистического** – направлено на формирование лингвистической среды, способствующей развитию общей лингвистической культуры и компетенции, а также раскрытию коммуникативных возможностей каждого учащегося.

- Совершенствование педагогического мастерства за счет повышения уровня профессиональной квалификации, овладение современными, неотъемлемыми от профессионального успеха, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями.

- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

- Развитие и расширение системы социального партнерства, кооперативных связей с учреждениями образования, культуры и науки, органами власти, бизнесом, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность, повышающую качество образования.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка и участие в городской конференции НОУ «Искатели, мыслители XXI века» и «Первые открытия».	Январь-март	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы,

			английского языка.
2.	Участие и победы в предметных олимпиадах ВСОШ, УРФО, «Звезда» (ЮРГУ), МГУ, СПбГУ, «Золотое руно», «Медвежонок», «Английский бульдог» и др.	В течение года.	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.
3.	Участие в городском конкурсе «Европейский день иностранных языков»	Сентябрь, 2015	Кузнецова Я.И. и педагоги кафедры английского языка
4.	Организация профильной смены «Золотая сова»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ правосознание современного школьника, ✓ диалог двух культур ✓ литература и власть. 	Ноябрь, 2015	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.
5.	Участие во всероссийских литературных конкурсах: «Литературный венок России», Всероссийский конкурс сочинений. Городской конкурс «Серебряное перышко».	Сентябрь-октябрь, 2015. Январь, 2016	Таянова Т.А. и педагоги кафедры русского языка и литературы.
6.	Участие в городских конкурсах Исторического эссе, Основ экономических знаний, «Юный правовед», «Юный юрист», «Основы потребительских знаний», «Холокост: путь к толерантности» и др.	Январь-апрель, 2016	Мамыкина Л.С. и Смирнова О.П., Фролова Н.С., Афолина И.С.
7.	Участие в городской программе патриотического воспитания «Дорогами памяти: людям о людях», посвященной 85-летию системы образования города Магнитогорска.	Октябрь, 2015.	Фролова Н.С., Мамыкина Л.С.
8.	Мероприятие «День всех святых» (Хэллуин)	Октябрь, 2015	Кузнецова Я.И. и педагоги кафедры английского языка
9.	Организация и проведение	Февраль, 2016.	Фонарева Т.Б. и

	городского конкурса Эссе на базе «Академического лицея».		педагоги кафедры русского языка и литературы
10.	Организация и проведение научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития индустрии Южного Урала: история и современность»	Март-апрель, 2016.	Фролова Н.С., Мамыкина Л.С.
11.	Внутрилицейская дискуссия «Патриот или гражданин?»	Декабрь, 2015	Кафедры русского языка и литературы, общественных наук, лицейский кино клуб.
12.	Мероприятие и открытые уроки «Рождество по всему миру»	Декабрь, 2015	Кузнецова Я.И. и педагоги кафедры английского языка
13.	Участие в международных конкурсах по страноведению «Я-Лингвист», «GoWest»	Декабрь-февраль, 2015-2016	Кузнецова Я.И. и педагоги кафедры английского языка
14.	Участие школы журналистов лицея в городском конкурсе Фестиваль школьных СМИ «Зоркое сердце». Участие в областном конкурсе школьных СМИ «Медиа-урок». Участие в российских и городских конкурсах для начинающих журналистов по направлениям радиовещание, телевидение, печатное дело, Интернет-журналистика, фотожурналистика («Зоркое сердце», конкурсы ассоциации молодых журналистов России, конкурсы Кафедры журналистики и связей с общественностью Российского православного университета и интернет-портала «Приходы», всероссийский конкурс для юных журналистов и студенческой	Январь, 2016 («Зоркое сердце») и в течение года	Таянова, Т.А. Сахарова П.А. Некревич В.И. Бирдиченко Т.С.

	молодежи «Гражданская позиция» и т.д.).		
15.	Мастер-классы по филологической грамотности журналиста, по теории журналистики и фотомастерства.	В течение года.	Таянова, Т.А. Сахарова П.А. Некревич В.И. Бирдиченко Т.С.
16.	Выпуск лицейским ТВ ежемесячных 5-10-минутных новостей.	Ежемесячно	Таянова Т.А., Некревич В.И.
17.	Издание 10 выпусков газеты «Лицейский вестник»	Ежемесячно	Таянова, Т.А. Сахарова П.А. Бирдиченко Т.С. Серова Е.А.
18.	Творческие встречи с журналистами, редакторами, фотографами, другими представителями СМИ города.	В течение года	Таянова, Т.А. Бирдиченко Т.С.
19.	Третья фотовыставка лицеистов – участников фотостудии «Фотолайф»	Февраль, 2016.	Таянова, Т.А. Бирдиченко Т.С.
20.	Мероприятие «День всех влюбленных»	Февраль, 2016.	Кузнецова Я.И. и педагоги кафедры английского языка
21.	Организация сезонных фотоконкурсов для лицеистов (зима-осень, весна-лето)	II, IV четверть	Бирдиченко Т.С.
22.	Всемирный день поэзии	21 марта 2016	Таянова Т.А.
23.	Городской фестиваль «Карнавал у Пушкина». Блок «Балкон поэтов» - массовые поэтические чтения на сцене драмтеатра.	11.09.2015	Таянова Т.А.
24.	Спектакль-мюзикл «Волшебница-вьюжица»	Декабрь, 2015 - Январь, 2016	Темиргазина Ж.А.
25.	Участие в городском творческом конкурсе «Серебряное перышко». Участие во всероссийском конкурсе «Созвездие талантов» (МАН «Интеллект будущего», г.Обнинск).	Январь, 2016	Таянова Т.А.
26.	Сборник лицейской поэзии «Белеет парус...» (совместно с	Май, 2016	Таянова Т.А. Серова Е.А.

	лабораторией дизайна).		
27.	«Ночь в музее» в Городской Картинной галерее с чтением стихов и прозы.	Май, 2016	Таянова Т.А.
28.	Премьера документального фильма о казачестве «Гидра» (реж.И. Гончаров).	Февраль, 2016	Таянова Т.А.
29.	Участие в городском конкурсе английской песни	Май, 2016	Кузнецова Я.И., Чубарова К.В.
30.	Внедрение программы «Киноклуб в гостях у класса».	В течение года	Таянова Т.А.
31.	Проведение тематических выставок, посвященных юбилейным датам локальной истории совместно с краеведческим музеем г. Магнитогорска	В течение года	
32.	В рамках реализации городской программы «Дорогами памяти – людям о людях» совместно с Центром правовой информацией библиотекой П.Крашенинникова проведение мастер-класса на тему: «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан».	Март, 2016 г.	
33.	Издание сборника научно-исследовательских работ лицеистов, участвующих в проектной деятельности по социально-экономическому профилю.	Май, 2016 г.	
34.	Подготовка методического пособия по подготовке к ЕГЭ по предмету «История»	Март, 2016	
35.	Проведение предметной недели по истории и обществознанию с привлечением преподавателей института истории, филологии и иностранных языков МГТУ им. Г.И. Носова и ЧГПУ		
36.	Стажировки или совместный		

	научно-методический семинар с коллективом Троицкого техникума по передачи опыта на тему «Проектирование учебно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов на основе интегративно-личностного подхода»		
37.	Участие в географическом слете на базе ЧГПУ в спортлагере «Чайка»	Сентябрь, 2016	Мезенцева Т.Н.
38.	Организация и проведение краеведческих экскурсий по г. Магнитогорску	Май, 2016	Фролова Н.С. Мезенцева Т.Н.
39.	Проведение географических игр во время образовательных каникул: «Географический винегрет», «Ориентирование на местности», сказки «Арт-гео», «Туртехника», «КВиНГео»	Ноябрь, 2015 Март, 2016	Мезенцева Т.Н.
40.	Географическая регата 6-7 и 8-9 классов	Апрель, 2016 Октябрь, 2015	Мезенцева Т.Н.

Учебная деятельность

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с целью получения высоких коммуникативных навыков, грамотной, живой, свободной речи, раскованности, умения составлять живой и бумажный текст и т.д. (эти качества необходимы в любой профессии и помогут в самоопределении внутри социума и в будущей карьере).

Планируемые результаты успеваемости по социально-экономическому направлению

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2014 г.	100%	65%
2015 г.	100%	70%
2016 г.	100%	73%

Планируемые результаты

ЕГЭ, ОГЭ по социально-экономическому направлению

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2014 г.	100%	60%
2015 г.	100%	65%

2016 г.	100%	70%
---------	------	-----

Олимпиады

Всероссийская по истории, обществознанию, праву, английскому языку, русскому языку и литературе

планируемые результаты: подготовить победителей и призёров муниципального и регионального уровней

Звезда по истории, обществознанию, праву, русскому языку
планируемые результаты: подготовить победителей и призёров муниципального, регионального и всероссийского уровней

СПБГУ по истории, обществознанию, праву
планируемые результаты: подготовить победителей и призёров муниципального, регионального уровней

МГТУ по истории и обществознанию
планируемые результаты: подготовить победителей и призёров муниципального уровня

УРФО по истории, обществознанию и английскому языку
планируемые результаты: подготовить победителей и призёров муниципального, регионального и всероссийского уровней»»

Международная олимпиада по страноведению «GoWest», «Я-лингвист»

Проектная деятельность

В профильных классах 100% учащихся должны участвовать в различных видах проектной деятельности

- Развитие дистанционного обучения с целью разгрузки образовательного процесса и повышения имиджа лицея в городе и регионе.
- Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности: участие в эксперименте по внедрению электронных учебников издательства «ВЕНТАНА – ГРАФ».
- Использование современных образовательных технологий: метод проектов, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод моделирования, ИКТ-технологии.
- Развитие метапредметных связей: совместные уроки, диспуты, дискуссии, олимпиады, «Киноклуб в гостях у класса» и др.
- Проведение предметных недель с привлечением партнеров (МЛ 1, МГТУ, ЮУрГУ, ЧГПУ и др.)
- Развитие научного направления: сотрудничество с университетами-партнерами в реализации программы «ТЕМП» (МГТУ, школа экономики и управления Н.Р. Бальнской, ЮРГУ, ЧГПУ, УРФУ).
- Повышение качества образования на основе лингвистической составляющей (предметные недели, празднование праздников стран изучаемого языка)

- Развитие полилингвальности, а именно, изучение других иностранных языков (французский, немецкий, чешский) как разговорных в рамках внеурочной деятельности

Работа с одаренными детьми.

- 1) Сотрудничество с городской школой олимпиадного резерва:
- 2) Руководство проектами и научно-исследовательскими работами учащихся:
 - индивидуальное консультирование;
 - групповое консультирование;
 - каникулярные сборы;
 - архивные практики;
 - этнографические практики;
 - музейные практики и т.д.

Планируемые проекты

№	Проект	Сроки	Ответственный
1.	Издание индивидуальных авторских сборников поэзии и прозы лицеистов с их иллюстрациями.	В течение года.	Серова Е.А., Таянова Т.А.
2.	Сборник лицейской поэзии «Белеет парус...» (совместно с лабораторией дизайна).	В течение года.	Серова Е.А., Таянова Т.А.
3.	Критические рецензии на фильмы (киноведение).	В течение года.	Таянова Т.А.

Главным результатом работы с одаренными детьми является создание условий для развития талантливых и высокомотивированных к обучению детей.

3) Система конкурсов и олимпиад.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Городская конференция НОУ «Искатели, мыслители XXI века» и «Первые открытия».	В течение года.	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.
2.	Участие в предметных олимпиадах ВСОШ, УРФО, «Звезда» (ЮРГУ), МГУ, СПбГУ, «Золотое руно», «Медвежонок», «Английский бульдог» и др.	В течение года.	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.
3.	Всероссийские литературные	Сентябрь-	Таянова Т.А. и

	конкурсы: «Литературный венок России», Всероссийский конкурс сочинений, городской конкурс «Серебряное перышко».	октябрь, 2015.	педагоги кафедры русского языка и литературы.
4.	Участие в городских конкурсах Исторического эссе, Основ экономических знаний, «Юный правовед», «Юный юрист», «Основы потребительских знаний», «Холокост: путь к толерантности» и др.	В течение года.	Мамыкина Л.С. и Смирнова О.П, а также педагоги кафедр общественных наук.
5.	Городской конкурс Эссе.	Февраль, 2016.	Фонарева Т.Б. и педагоги кафедры русского языка и литературы
6.	Внутрилицейские олимпиады «Шаг в будущее», «В зеркалах времени былого...» (популяризация исторических знаний).	В течение года (с октября 2015).	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.
7.	Участие школы журналистов лица в городском конкурсе Фестиваль школьных СМИ «Зоркое сердце». Участие в областном конкурсе школьных СМИ «Медиа-урок». Участие в российских и городских конкурсах для начинающих журналистов по направлениям радиовещание, телевидение, печатное дело, Интернет-журналистика, фотожурналистика («Зоркое сердце», конкурсы ассоциации молодых журналистов России, конкурсы Кафедры журналистики и связей с общественностью Российского православного университета и интернет-портала «Приходы», всероссийский конкурс для юных журналистов и студенческой	Январь, 2016 («Зоркое сердце») и в течение года	Таянова, Т.А. Сахарова П.А. Некревич В.И. Бирдиченко Т.С.

	молодежи «Гражданская позиция» и т.д.).		
8.	Участие в городском творческом конкурсе «Серебряное перышко». Участие во всероссийском конкурсе «Созвездие талантов» (МАН «Интеллект будущего», г.Обнинск).	Январь, 2016	Таянова Т.А.

4) Профильная смена:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация профильной смены «Золотая сова» по тематическим направлениям: ✓ правосознание современного школьника, ✓ литература и власть, ✓ юбилеи Есенина, Блока, Бунина, Шолохова, Бродского, Экзюпери и др. ✓ киноклуб:	Ноябрь, 2015	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.
2.	Просмотр и обсуждение фильмов на тему «белая ворона»: фильм Гарри Бардина «Гадкий утенок», фильм Р. Быкова «Чучело» (дискуссия «Как быть, если ты не такой как все?»)		
3.	Просмотр и обсуждение фильмов на тему «Я и школа» (дискуссия «Как я представляю себе идеального учителя (ученика)?»).		
4.	Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ к годовщине победы.	Май, 2016	
5.	Киноклуб против наркотиков. Просмотр и обсуждение фильмов на данную тему.		

5) Профорientация:

- участие в днях открытых дверей, проводимых МГТУ, ЮРГУ, ЧГПУ, УРФУ, РАГСИНХ при Президенте РФ.
- Создание на базе лицея центра профориентационного тестирования.

Работа ресурсного центра

1) Организация профильной смены «Золотая сова» по тематическим направлениям:

- правосознание современного школьника,
 - литература и власть,
 - юбилеи Есенина, Блока, Бунина, Шолохова, Бродского, Экзюпери и др.
 - киноклуб:
- ✓ Просмотр и обсуждение фильмов на тему «белая ворона»:
 - ✓ фильм Гарри Бардина «Гадкий утенок», фильм Р. Быкова «Чучело» (дискуссия «Как быть, если ты не такой как все?»)
 - ✓ Просмотр и обсуждение фильмов на тему «Я и школа» (дискуссия «Как я представляю себе идеального учителя (ученика)?»).
 - ✓ Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ к годовщине победы (май, 2016).

2) Фестиваль детских СМИ.

Создание на базе «Уральских зорей» (рук. Пономарева Е.Н.) собственного видео-фестиваля, или фестиваля школьных СМИ (отв. Некревич В.И. и Попов Д.Ю.).

3) участие с презентациями, мастер-классами и экскурсиями по кабинетам в днях открытых дверей, проводимых МГТУ, ЮРГУ, ЧГПУ, УРФУ, РАГСИНХ при Президенте РФ.

Методическая работа.

- Участие педагогов в работе творческих групп при методцентре г. Магнитогорска.
- Участие в эксперименте по внедрению электронных учебников издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ».
- Написание и публикация статей в методические сборники и журналы («Педсовет», «Педагогический советник» и др.).
- Сотрудничество с краеведческой библиотекой им. Люгарина (в рамках проекта)
- Сбор материалов для написания научных и критических статей о региональной литературе. Публикация статей о региональной литературе в СМИ города. Регулярное написание статей о всех премьерах драмтеатра им. Пушкина А.С. для СМИ города.
- Выпуск методического пособия «История ЕГЭ 2016: методические рекомендации по написанию эссе» (отв. Фролова Н.С.).
- Выпуск методического пособия «Азбука филологического комментария» (отв. Таянова Т.А.).
- Обучение специалистов иностранного языка в «Школе молодого учителя» на базе ММЦ, а также в рамках работы методической секции МАОУ «Академический лицей» на кафедре иностранных языков под руководством Беляковой И.В.
- Создание образовательного пространства «Школа Коммуникативной Культуры» на базе МАОУ «Академический лицей»

- Участие в вебинарах издательства «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение

Проект создания лицейской видеостудии

Для работы видеостудии необходимо следующее оборудование и ресурсы:

Наименование	Кол-во	Стоимость до кризиса (тыс.руб.)
Плата захвата (тв-тюнер)	2 шт.	= 20
Видеокамера	2 шт.	= 220
Штатив	3 шт.	= 30
Микрофон петличный	3 шт.	= 45
Микрофон радио	3 шт.	= 50
Микшер 10-ти полосный с эквалайзером	1 шт.	= 70
Монтажный компьютер	1 шт.	= 100
База резервного хранения данных		= 50
Телесуфлер	1 шт.	= 20
Монитор	2 шт.	= 100
Телевизор жк	3 шт.	= 90
Сетевое оборудование, организация широкополосной сети.		= 35
Кондиционер	1 шт.	= 20
Осветительное оборудование		= 100
Кабель		= 50
Крепежный материал		= 20
Мебель		= 20
Лицензионные программы для видеомонтажа и компьютерной обработки		= 150
Повышение квалификации сотрудников		= 100
Фотоаппарат с китовым объективом	1 шт.	= 100
Система крепления фона и фон	1 шт.	= 20
Портретный объектив	1 шт.	= 20
Итого:		=1480

Проект создания лицейской фотолаборатории

Суть проекта (цель): фотокружок – фотошкола – фотостудия. Организация фотостудии, предоставляющей не только высококлассное обучение искусству фотографии (в том числе коммерческой съемке), но и широкий спектр услуг фотосъемки, обеспечивающей потребителей высококачественной фотопродукцией.

Этапы реализации проекта:

- 1) Ремонт помещения;
- 2) Заказ оборудования;
- 3) Установка оборудования;

Ценность проекта для социально-экономического развития:

Создание новой профессионально укомплектованной фотостудии в лице, которая будет предоставлять платные услуги для различных слоев населения (как частных лиц, так и различных компаний, портретная съемка, рекламная продукция, индивидуальные заказы).

Описание деятельности фотостудии

Виды услуг:

- 1) Студийная съемка:
 - а) Семейные, индивидуальные портреты;
 - б) Рекламные фотографии;
 - в) Предметная съемка;
 - г) Модельная съемка;
 - д) Съемка для портфолио;
- 2) Печать фотографий с любых электронных носителей.
- 3) Редактирование фотоснимков.
- 4) Разработка визиток, приглашений, календарей.
- 5) Создание на базе студии фото-школы.
- б) Оказание посреднических услуг:
 - а) Съемка различных мероприятий, торжеств/
 - б) Пленэр (в естественной обстановке вне помещения – на природе).
 - в) Съемка в стиле «папарацци».

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН

Объем требуемых средств

Наименование	Кол-во единиц	Цена ед., руб.	Всего, руб.
Оборудование			
Объектив Nikon AF-S 70-300mmf/4.5-5.6G IF-EDVRDX (телеобъектив)	1	21 000	21 000
Объектив NikkorAF 10.5 F2.8 IF-EDDX (фишай)	1	22 000	22 000
Объектив NikonAF-SNikkor 85mm/3.5 DXMICROGVR (вариобъектив)	1	18 000	18 000
Комплект насадок FALCON EYES FGA-K5	1	1600	1600
Комплект для макросъемки PBK-50AB-2LS	1	3000	3000
FalconEyes Стол для съемки ST-0613T (60x130 см)	1	4 000	4 000
Стойка для студийных осветителей L-2440 A/B	2	1500	3000
Система установки фона FALCON EYES B-910/H	1	4800	4800
Фоны FalconEyes	7	2000	14 000
Проектор Epson EB-X12	1	20 000	20 000
Принтер для фотопечати CanonPixmaPro9500 Markii	1	33 000	33 000

144 400 руб.			
Мебель и предметы интерьера			
Стул для съемок	2	2000	4000
Мебель для фотостудии (шкаф для хранения фотооборудования и бутафории с замком)	2	10000	20000
Ремонт помещения (Пластиковые окна 2 окна, стены, напольное покрытие)	1	100 000	100 000
Программное обеспечение на 1 компьютер	1	25 000	25 000
Фотогалерея (Стенд для организации фотовыставки)	1	30 000	30 000
179 000			
Сырье, материалы			
Фотобумага Глянec A5	2	450	900
Фотобумага Глянec A4	4	200	800
Фотобумага Глянec A3	2	400	800
Фотобумага Мат A5	2	400	800
Фотобумага Мат A4	4	200	800
Фотобумага Мат A3	2	300	600
Картриджи для фотопринтера	10	600	6 000
УМК (Подписка на журнал ФотоМастерская, DigitalPhoto)	1	2000	2000 (год)
12 900 руб.			
Итого: 336 300 руб.			

Проект создания лицейской типографии (в рамках работы кружков «Литстудия» и «Лицейский вестник»)

Для собственной типографии необходим мини-комплект оборудования, а именно:

№	Комплект мини-типографии	Сумма
1.	ризограф / дупликатор RISO KZ 30 B4	
2.	термоклеевую машину Bulros GB-6310	
3.	буклетмейкерSteigerBookletMac	
		130 т.р

Развитие материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса лаборатории

Главные (текущие) нужды лаборатории:

- Формирование аудитории для лаборатории,
- создание стенда в фойе с описанием деятельности лаборатории и рекламой ее направлений и кружковой работы.
- Организация места для рекламы и объявлений, информирующих о встречах и мероприятиях лаборатории.

- Создание Полиграфического центра (мини-типографии) для «Лицейского вестника», «Литстудии» и для выпуска методических пособий и статей преподавателей и лицеистов (проект см. в Приложении).

Предполагается создать материально-техническое обеспечение образовательного процесса лаборатории, обеспечивающего возможность быть лучшим ресурсным образовательным центром не только своего города, но и соседних городов.

1) Фотограф — комплектуется фотоаппаратом, ПК, программой для корректировки изображений, фоном для проведения съемок и освещением.

2) Видеооператор — комплектуется фотоаппаратом, ПК и программой для корректировки видеоизображений.

3) Видеоинженер — комплектуется ПК и программами для корректировки мультимедийных данных.

4) Микрофонный и звукооператор — комплектуется микрофонами, звукозаписывающей аппаратурой, ПК и программой для корректировки аудио данных.

5) Специалист по верстке печатной продукции — комплектуется ПК и программами для создания и обработки 2D изображений.

6) Специалист по 3D графике — комплектуется ПК и программами для создания и обработки 3D объектов.

7) Журналист, репортер — комплектуется ПК и программами для работы с текстами:

1. Фотоаппарат;

2. Микрофон;

3. Аудио рекордер;

4. ПК;

5. Программный комплекс для обработки мультимедийных данных.

6. Доп. оборудование: Стойка с фоном + фон Осветительное оборудование и т.д.

Проект городской молодежной литературной студии

Цели создания:

- социокультурное развитие молодежи (организация досуга школьников, студентов в литературном объединении) и пропаганда культурных ценностей (гуманизм, патриотизм, творчество и чтение как одухотворяющие процессы);

- поддержка литературной деятельности молодых, повышение профессиональных компетенций начинающих авторов.

Целевая аудитория: школьники, лицеисты, студенчество. Молодые люди, увлеченные литературой, занимающиеся творчеством, реализующие себя посредством искусства, желающие духовно и профессионально расти в кругу единомышленников и понимающего наставника. В последнее время в среде городской молодежи возрос интерес к творческим встречам, собраниям, «квартирникам», именно их постоянная аудитория должна составить костяк литературного объединения лито при ЛЛК.

Требования к участникам лито: желание работать со словом, наличие собственного опыта стихосложения или написания прозы (пусть и небольшого), готовность показывать свои творения людям, обсуждать их, выслушивать критику.

Содержательное наполнение проекта:

1) Заседания лито. Чтение и обсуждение стихов, литературные конкурсы и игры, анализ стихотворений, написание критических заметок и статей.

Повышение профессиональных компетенций начинающих авторов, усовершенствование и популяризация литературной деятельности молодежного сообщества.

2) Творческие встречи с магнитогорскими (уральскими) поэтами и прозаиками.

Создание благоприятной атмосферы для наиболее полного раскрытия таланта участников литобъединения. Развитие технических навыков работы с поэтическим, прозаическим словом с последующим применением полученных знаний в собственном поэтическом творчестве. Чтение и обсуждение стихотворений и фрагментов прозы.

Дискуссия об услышанном. Мастер-класс поэта (прозаика).

3) Творческие встречи с представителями других искусств (театр, кино, живопись, музыка, фотография) для расширения кругозора, повышения культурного уровня занимающихся в объединении, создание благоприятной атмосферы для творческого роста. Знакомство с творчеством представителя того или иного вида искусств. Дискуссия о его творчестве. Написание статей, эссе, очерков и т.д. об увиденном и услышанном.

4) Творческие вечера литературного объединения (сотрудничество со школами, вузами, колледжами города) для популяризации творчества молодых писателей и поэтов филфака в городе. Выступление с коллективной творческой программой перед школьниками учащимися колледжей и вузов. Чтение стихов и прозы. Общение с аудиторией.

5) Написание и издание коллективного сборника лито. Работа над созданием коллективного сборника стихов и прозы. Разработка концепции, разделов, отбор произведений и т.д.

6) Круглые столы по вопросам современного искусства с участием преподавателей, школьников, студентов. Дискуссии о современном состоянии литературного процесса. Выступления с докладами. Чтение и обсуждение современных произведений известных поэтов и прозаиков. Привлечение к работе лито людей интересных, творческих людей.

7) Работа по подготовке 2 выпуска сборника критических и литературоведческих статей «Поэзия Магнитки: опыт литературного краеведения» с целью вовлечение молодежи в литературное краеведение, развития патриотизма, поддержания исторической памяти. Подготовка критических и литературоведческих статей о творчестве магнитогорских писателей в сотрудничестве с ЛЛК.

8) Подготовка и проведение Всемирного дня поэзии в лицее. Цель: Просвещение, расширение литературной эрудиции, популяризация чтения в

среде школьников и студентов. Популяризация литературы малой родины, привлечение массового интереса к поэзии. Привлечение творческой молодежи города к занятиям в лито. Содержание: Выступления со стихами на Дне поэзии. Рассказ о любимых поэтах города. Подготовка и демонстрация электронной презентации «Поэзия Магнитогорска: вчера и сегодня».

**Паспорт Подпрограммы развития профильного
естественнонаучного образования на 2014-2017 годы.**

Наименование Подпрограммы	Целевая Подпрограмма развития профильного естественнонаучного образования в МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска на 2014-2017 гг.
Заказчик Подпрограммы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» г. Магнитогорска
Научно-методические основы разработки Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года. • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС). • Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
Цель Подпрограммы	Обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного естественнонаучного образования.

<p>Задачи Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания естественнонаучного образования на основе поэтапного перехода на ФГОС и использования современных информационных образовательных технологий. 2. Разработка модели организации внеурочной деятельности, которая способствует побуждению интереса, выявлению и развитию способностей учащихся к изучению естественных наук на основе проектных и исследовательских лабораторий, а так же с учетом сетевого взаимодействия. 3. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Создание условий, способствующих воспитанию и развитию творческой активности обучающихся, формированию ключевых компетенций и навыков, обеспечивающих дальнейшую успешную социализацию, включение в социально-профессиональную деятельность. 5. Повышение мотивации педагогического коллектива и обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов. 6. Расширение сферы социального партнёрства лица в образовательном пространстве города и региона. 7. Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития учащихся.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. 2. Развитие системы дополнительного образования в естественнонаучном направлении и расширение сферы сетевого взаимодействия с партнерами лица. 3. Освоение новых методов оценивания образовательных результатов, отражающих индивидуальные творческие достижения ребенка и совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по мониторингу учебных и вне учебных достижений обучающихся. 4. Формирование позитивного имиджа лица и повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 5. Увеличение численности обучающихся, занятых

	<p>проектно-исследовательской деятельностью;</p> <p>6. Увеличение численности участников олимпиад и конкурсов;</p> <p>7. Увеличение победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>8. Положительная динамика поступления выпускников в вузы естественнонаучного направления, обеспечивающие кадровый потенциал для региона.</p>
--	--

Введение

В основных документах, определяющих стратегию развития российского образования в XXI веке («Национальная доктрина образования в Российской Федерации» и др.), установлены главные приоритеты развития системы образования:

- ориентация на подготовку специалистов «завтрашнего» дня, готовых работать в условиях информационного общества;
- мобильность образования, т.е. способность системы образования гибко реагировать на изменение потребностей личности, экономики и нового общественного устройства;
- открытость системы образования для личности, государства и общества;
- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- смена идеологии образования от передачи «готовых знаний» к идеологии формирования компетенций, направленность образования на становление ключевых компетенций;
- обеспечение деятельностного характера образования, направленного на приобретение учащимися опыта деятельности;
- ориентация образования на создание максимальных благоприятных условий для саморазвития, самоопределения обучающихся, построения собственного индивидуального образовательного маршрута;
- увеличение доли самостоятельной работы для получения запланированных результатов;
- переход от преимущественно информационных форм к активным формам и методам обучения, способствующим развитию творческих и проективных способностей обучаемых;
- внедрение наукоемких педагогических технологий, аккумулирующих психолого-педагогические знания о закономерностях учебной деятельности и возможности современных IT-технологий;
- изменение роли преподавателя, он в большей степени консультант, помощник, тьютор.

Модернизация образования требует обновления естественнонаучного образования в соответствии с современным уровнем развития общества и требованиями к современному образованному человеку. Исследованиям в области современного образования, в частности естественнонаучного образования, посвящены многочисленные работы (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.М. Розин, В.В. Сериков, В.С. Степин и др.) Анализ проблем исследования позволяет предположить, что обновление естественнонаучного образования требует решения задач:

- Создание условий для обеспечения индивидуальной образовательной траектории.

- Создание нового качества познавательных ресурсов (ЦОР, IT-технологии, и др.).
- Внедрение современных технологий обучения, исследовательской и проектной деятельности (обучение в музеях, лабораториях, центрах открытого доступа, заповедниках и др.).
- Создание новых средств оценивания достижений и образовательных результатов обучающихся.
- Обновление системы повышения квалификации преподавателей естественнонаучных дисциплин.
- Создание ресурсных центров для профильной школы, на базе которых будет осуществляться сетевое взаимодействие учителей и преподавателей естественнонаучных дисциплин.

В связи с вышесказанным

Цель Подпрограммы развития профильного естественнонаучного образования в МАОУ «Академический лицей»:

Обеспечение доступности и качества лицейского образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения, создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях профильного естественнонаучного образования.

Задачи Подпрограммы:

1. Обновление содержания естественнонаучного образования на основе поэтапного перехода на ФГОС и использования современных информационных образовательных технологий;
2. Разработка модели организации внеурочной деятельности, которая способствует побуждению интереса, выявлению и развитию способностей учащихся к изучению естественных наук на основе проектных и исследовательских лабораторий, а так же с учетом сетевого взаимодействия.
3. Совершенствование системы работы учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Создание условий, способствующих воспитанию и развитию творческой активности обучающихся, формированию ключевых компетенций и навыков, обеспечивающих дальнейшую успешную социализацию, включение в социально-профессиональную деятельность.
5. Повышение мотивации педагогического коллектива и обеспечение возможности повышения профессиональной квалификации педагогов;
6. Расширение сферы социального партнёрства лицея в образовательном пространстве города и региона.
8. Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития учащихся.

Анализ потенциала развития естественнонаучного образования
Результативность реализации Подпрограммы развития
естественнонаучного образования в 2014-15 учебном году:

Модель профильного естественнонаучного обучения, реализующаяся в лицее, обеспечивает внутреннюю интеграцию образования, а система раннего профессионального выбора учащихся естественнонаучного профиля - определила направленность внешней интеграции посредством развития системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, научно-исследовательскими институтами, лечебно- профилактическими учреждениями города.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности ведет к созданию целостной образовательной среды, что способствует развитию познавательных и коммуникативных компетентностей, а также формированию творческого и научного мышления обучающихся.

В лицее ведется целенаправленная, систематическая работа по обновлению содержания образования, целями которой является повышение качества общего образования, ликвидации перегрузки обучающихся, гуманизация образовательной среды.

Учебный план лицея предусматривает реализацию базовых программ по различным предметам, а также профильные программы по предметам естественнонаучного цикла (биология, химия)

Используемые педагогами предметные УМК нацелены на формирование личностных результатов, и разных групп универсальных учебных действий, на личностные и метапредметные результаты.

В классах естественнонаучного профиля для учащихся предусмотрены дополнительные учебные часы.

Класс	Электив (час., название)	Доп.часы (час., название)
5В	-	Введение в биологию и экологию – 1 ч.
6В (углубл.)	Введение в химию – 1 ч.	-
7В (углубл.)	Введение в химию Вещества – 1 ч.	-
8В (углубл.)	Химическая мозаика – 1 ч.	Возрастная анатомия и физиология – 1 ч. Решение задач по химии – 1 ч.
9В (углубл.)	Экспериментальные задачи по химии – 1 ч.	Формы организации живой природы – 1 ч. Практикум решения задач по химии повышенной сложности – 1 ч.
10В (проф.)	Химия в расчётных и экспериментальных задачах 1.	1+1 Решение задач по цитогенетике 1+1

		Решение задач по химии разными способами
11В (проф.)	Избранные вопросы химии - 1 ч.	Решение задач по (генетика, деление клетки) – 1 ч. Практикум решения задач по химии повышенной сложности – 1 ч.

Программа «Введение в биологию и экологию» предваряет углубленное изучение биологии и выступает в качестве пропедевтического курса в 5В классе. Изучение первоначальных биологических понятий на год раньше дает возможность разгрузить достаточно сложную по содержанию, с большим объемом учебной информации программу по биологии в 6-м классе.

Главной **проблемой** в преподавании химии является перегруженность курса химии основной школы в связи с переходом на концентрическую систему. В лицее эта проблема решается введением элективных пропедевтических курсов «Введение в химию» в 6-7 классах (1 ч.). Данный курс дает первоначальные понятия о большинстве разделов химии, не предполагая их основательного изучения. **Необходимость введения** данного курса связана сложностью программного материала, уменьшение времени на проведение экспериментов на уроках, а также искаженными знаниями школьников, почерпнутые из средств массовой информации ещё до знакомства с предметом.

В 8 классе для учащихся предложен курс «Химическая мозаика», на котором учащимся предоставляется время для приобретения практических умений, что способствует более осмысленному использованию ими ключевых понятий и выработке экспериментальных навыков. Данный курс обеспечивает более тщательное и глубокое рассмотрение материалов таких разделов, как «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Строение атома». Курс биологии в 8-х классах дополнен 1 часом в неделю за счет введения курса «Возрастная анатомия и физиология»

Лицей также активно участвует в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности по обновлению содержания образования.

В лицее реализуются:

1. Проект «Естественнонаучная профильная смена» - организация и проведение профильной естественнонаучной смены для учащихся 6- 8 классов на базе ДОО «Уральские зори».

2. Проект «Ресурсный центр профориентационной направленности по специальности «Медицина».

3. Создана биохимическая лаборатория, позволяющая реализовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

4. Проект «Полевая практика» для учащихся, имеющих высокий потенциал развития в естественнонаучном направлении с использованием

оборудования биохимической лаборатории. Реализуется несколько вариантов проведения полевых практик: для 6-8- классов практика по зоологии и ботанике (озеро Банное); для 9-11 классов практика по общей биологии (на базе биохимической лаборатории лицея и ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины»).

При прохождении практики школьники закрепляют теоретические знания по биологии и приобретают практические навыки натуралистической работы, знакомятся с местными видами флоры и фауны и влиянием на них человеческой деятельности. Учащиеся приобретают навыки работы с современным лабораторным оборудованием; осваивают методы экологической оценки состояния природной среды; учатся работать с определителями. Собранный материал оформляется в виде отчета или исследовательской работы.

5. Ежегодный городской конкурс «Юные знатоки биологии».

6. Биологический слет для учащихся старших классов (совместно с ЧГПУ).

7. Междисциплинарная научно-практическая конференция профориентационной направленности «Юный медик» (на базе Южно-Уральского государственного медицинского университета).

8. Проект «День открытых дверей». Ежегодно проводятся дни открытых дверей Челябинского государственного педагогического университета (естественно-технологический факультет), ФГБОУ ВПО «Уральской государственной академии ветеринарной медицины», Южно-Уральского государственного медицинского университета.

9. Проект «Проживи день в профессии». Учащиеся города имеют возможность посетить лаборатории, учреждения здравоохранения, современные диагностические центры города и Челябинской области, ознакомиться с ежедневной работой врачей и медперсонала.

Дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования помогают каждому ученику использовать право на разноуровневое образование в соответствии со склонностями и способностями, что является предпосылкой к созданию индивидуальных образовательных траекторий.

Для решения задачи по организации дополнительных образовательных услуг, направленных на подготовку учащихся школ города по предметам естественнонаучного цикла были проанализированы информационные и образовательные потребности учащихся в рамках обозначенных направлений деятельности ресурсного центра. Силами педагогов лицея для учащихся, ориентированных на поступление в ВУЗы естественнонаучной направленности, организуются консультации и семинарские занятия по подготовке к ЕГЭ по биологии, химии, физике.

Решая задачу организации взаимодействия с ВУЗами и медицинскими учреждениями в рамках профориентационной деятельности были заключены договоры о сотрудничестве с естественно-технологическим факультетом ЧГПУ; Южно-Уральским государственным медицинским университетом;

Уральской государственной академией ветеринарной медицины, Уральским федеральным университетом им. первого президента Ельцина Б.Н.

Ежегодно организуются дни открытых дверей естественно-технологического факультета ЧГПУ; Уральской государственной академии ветеринарной медицины; Южно-Уральского государственного медицинского университета.

Сотрудничество с управлением здравоохранения города, МУЗ «Центр медицинской профилактики» позволило реализовать проект «**Проживи день в профессии.** Другим направлением работы ресурсного центра профориентационной направленности по специальности «Медицина» является организация экскурсий в медицинские учреждения города. Учащиеся школ города имеют возможность посетить лаборатории, городские больницы, современные диагностические, профилактические, лечебные центры города и области, вузы страны медицинской направленности.

Качество образовательного процесса

Итоги успеваемости по предметам естественнонаучного цикла за 2014-15 учебный год

Предмет: Природоведение

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	93	72	21	0	0	100	100	91,9

Предмет: Биология

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
6	76	35	40	1	0	98,7	100	80,2
7	89	32	49	8	0	91	100	74,4
8	90	16	69	5	0	94,4	100	68,8
9	54	21	27	6	0	88,9	100	74,9
6-9 кл.	309	104	185	20	0	93,5	100	74,3

Предмет: Химия

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
8	90	10	47	33	0	63,3	100	57,7
9	80	25	46	9	0	88,8	100	72,1
8-9 кл.	170	35	93	42	0	75,3	100	64,5

Предмет: Физика

Класс	Кол-	"5"	"4"	"3"	"2"	%	% успеваемости	СОУ
-------	------	-----	-----	-----	-----	---	----------------	-----

	воуч-ся					качества		
7	89	12	51	26	0	70,8	100	60,7
8	90	10	57	23	0	74,4	100	60,8
9	80	20	34	26	0	67,5	100	63,9
7-9 кл.	259	42	142	75	0	71	100	61,7

В соответствии с планом работы кафедры в течение года проводился мониторинг знаний учащихся. В том числе была успешно апробирована и внедрена дистанционная система самопроверки знаний по биологии для 10-11 профильных классов. Методы дистанционного обучения также применялись для прохождения школьной программы по биологии учащимися, которые не могли посещать по разным причинам уроки, использовались авторские видеоуроки, которые высылались на электронный адрес учащегося.

В 9-11-х естественнонаучных классах дополнительные часы по химии и биологии обеспечивают качественную подготовку учащихся к итоговому государственному экзамену.

В 2014-15 уч. году в ЕГЭ по биологии приняло участие 19 учащихся лица. Средний балл по биологии составил – 75; более 90 баллов получило 16% учащихся, более 80 баллов - 32%. Анкетирование учащихся показало, что только один человек из учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии, пользовался услугами репетитора, и это было связано с его обучением в непрофильном классе.

В ЕГЭ по химии приняло участие 16 учащихся. Средний балл по химии составил – 72; более 80 баллов получило 19% учащихся лица. Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся профильных классов лица к ЕГЭ по биологии и химии. 95% выпускников естественнонаучного профиля поступили в ВУЗы естественнонаучного направления, в том числе 60% учащихся продолжают обучение в медицинских ВУЗах.

В ЕГЭ по физике приняло участие 7 учащихся. Средний балл по физике составил – 59. Высокий уровень подготовки (94 балла) продемонстрировал только один учащийся.

В 2014-15 уч. году учащиеся лица стали:

- Лауреатами конкурса молодежных проектов «Челябинская область – это мы», номинация «Лучший исследовательский проект»
- Победителями Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура» (1 призер, 1 победитель)
- Призерами всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор» (4 призера)
- Призерами XXII Конкурса им. В.И.Вернадского (5 работ).
- Победителями городской конференции НОУ "Искатели, мыслители XXI века (5 исследовательских работ)

- Победителями городской научно-практической конференции Магнитогорского НОУ «Первые открытия» (2 работы)
- Победителями международного открытого конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Юный исследователь» (2 работы)

Во Всероссийской олимпиаде школьников (биология, химия) участвовали 126 учащихся, из них 14 чел. стали победителями, 53 призерами. В муниципальный этап из них вышло 63 учащихся, из которых 26 человек стали призерами и победителями.

Учащиеся 10-11 классов естественнонаучного профиля весьма результативно показали себя во всероссийских легитимных олимпиадах, дающих им льготы при поступлении в ВУЗы:

- Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы!» (г. Москва, 3 чел);
- Всероссийская олимпиада по биологии «Юные таланты» (7 чел.);
- Межрегиональная предметная олимпиада Казанского федерального университета (3 чел);
- Олимпиада Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова (1 чел.)

Проблемный анализ

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Подпрограммы SWOT-анализ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения.	- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников доходов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

1. Модуль: Развитие системы поддержки одаренных детей

Одним из направлений в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является система поддержки талантливых детей. В рамках данного направления должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

В лицее созданы условия для развития, личностного роста и формирования индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Одним из ключевых направлений работы с одаренными детьми является развитие совместной исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Данное направление реализуется через социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами, которые становятся базой для занятий научно-исследовательской деятельностью. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня. Лицейисты становятся победителями и призерами этих научно-практических конференций. Реализация принципа открытости лицейского образования осуществляется посредством расширения взаимодействия с научными учреждениями (Челябинский государственный педагогический университет (естественно-технологический факультет), Уральская государственная

академия ветеринарной медицины, Южно-Уральский государственный медицинский университет)

Задачи модуля:

- Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения интересов и образовательных потребностей обучающихся.
- Создание условий для участия обучающихся лица в олимпиадах различного уровня, дистанционных конкурсах и интернет-олимпиадах.
- Развитие системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и центрами по работе с одаренными детьми, активное участие в дистанционных программах.
- Системная работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- Привлечение внебюджетных источников для поддержки талантливой молодежи.

Активизация деятельности способных детей в разных формах: инновационные проекты, детское творчество, олимпиадное движение, конференции, фестивали и т.д.

Целевой индикатор модуля:

- Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного направления на всех этапах её проведения;
- Численность участников различных творческих конкурсов;
- Численность участников научных и научно-практических конференций;
- Численность призеров и победителей научных и научно-практических конференций;
- Численность призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного направления на всех этапах её проведения;
- Количество учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;
- Количество учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные дополнительные образовательные услуги в лицее.

Направления развития в рамках модуля

- Совершенствование работы лицейского научного общества;
- Стимулирование труда педагогов-руководителей проектов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований;
- Активизация интеллектуальной деятельности педагогов и обучающихся через исследовательские и проектные работы;
- Стимулирование школьников, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований;
- Повышение квалификации учителей, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных детей;

- Активизация проектной деятельности, участие в интернет-конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях.

2. Модуль: Социальное партнерство

Национальная образовательная инициатива предусматривает открытость образовательных учреждений. Новая школа должна иметь хорошо отработанные механизмы взаимодействия в социуме, иметь опыт партнерских отношений, в том числе договорных, с различными социальными институтами и институтами гражданского общества. Поставленная задача обеспечения открытости и самостоятельности современной школы тесно связана с построением системы социального партнерства в рамках образовательного пространства. Деятельность педагогического коллектива лицея направлена на формирования единого образовательного пространства и выстраивание системы социального партнерства. Таким образом, происходит формирование имиджа лицея, его привлекательности с точки зрения социума. Деятельность педагогического коллектива открыта и публична. Это находит свое отражение в экспериментальной работе, работе в творческих группах и лабораториях на различных уровнях, обмене опытом, проведении научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса. Реализации принципа открытости лицейского образования способствуют грамотно выстроенные партнёрские отношения с различными образовательными учреждениями ((Челябинский государственный педагогический университет (естественно-технологический факультет), Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Южно-Уральский государственный медицинский университет).

Задачи модуля:

- Разработка и реализация эффективного механизма взаимодействия лицея в социуме.
- Расширение системы договорных отношений с общественными организациями и институтами гражданского общества
- Развитие механизмов управления в рамках автономного образовательного учреждения.
- Проектная деятельность обучающихся и педагогов.
- Развитие социального партнерства с учреждениями здравоохранения.

Целевые индикаторы и показатели

- Количество социальных партнеров лицея, с которыми налажено сотрудничество
- Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум в которых приняли участие обучающиеся лицея.

3. План реализации Подпрограммы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Результаты деятельности
---------------------------------	-------------------------------	--------------	--------------------------------

Развитие кафедры естественных наук			
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся лица и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям деятельности - Внедрение в образовательный процесс образовательных программ и новых образовательных технологий для работы с учащимися, имеющими высокий потенциал развития в естественнонаучном направлении. 	<p>2014-15гг. 2015-17 гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>
<p>Создание условий для формирования у обучающихся углубленных знаний по предметам естественнонаучного блока, развитие проектно-исследовательских</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся; - освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий; 		

<p>компетенций, базовых навыков самообразования, самоорганизации, раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение специализированных предметных программ естественнонаучной направленности и</p>	<p>-внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;</p> <p>- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся;</p> <p>- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p>		
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования</p>		<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио</p>

	и внеурочной деятельности		ШКОЛЬНИКОВ
Взаимодействи е с ВУЗами в рамках профориентац ионной деятельности			

Паспорт Подпрограммы воспитательной системы «Педагогика интеллекта» на 2014-2017 годы

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска
Наименование Подпрограммы	Воспитательная система «Педагогика интеллекта» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы
Основная цель Подпрограммы	Формирование конкурентоспособной личности, владеющей навыками научно-исследовательской деятельности, ориентированной на нравственную жизненную позицию и успешную профессиональную карьеру, готовой к постоянному саморазвитию через построение индивидуальной образовательной траектории. Внедрение научно-обоснованного практического подхода в области социализации и адаптивных реакций на стресс факторы.
Основные задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения мотивации к познавательному процессу. 2. Создание условий для моделирования навыков социальной адаптации, эффективной коммуникации. 3. Формирование устойчивого неприятия асоциальных форм поведения. 4. Внедрение и закрепление алгоритмов адекватных действий в ситуациях повышенной энтропии. 5. Создание мотивации на исследование когнитивных процессов для улучшения реакций на возможные стресс факторы. 6. Создание условий для формирования самосознания, активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию и самореализации, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. 7. Использование в образовании и социализации учащихся интеллектуального, культурного и исторического потенциала Южного Урала. 8. Создание условий для формирования исторической, культурной, национальной памяти и патриотических чувств. 9. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся. 10. Создание условий к формированию сознательного

	<p>отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового развития.</p> <p>11. Создание условий для формирования духовно здорового, нравственного человека.</p> <p>12. Создание условий для осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Подпрограммы</p>	<p>Индикативные показатели качества воспитания, которые выражаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровне сформированности лидерских качеств; • Уровне сформированности самоуправления; • Степени овладения навыками социальной адаптации и эффективности коммуникации; • Уровне развития творческих способностей учащихся; • Умении противостоять асоциальным формам поведения; • Уровне профессионального самоопределения.
<p>Этапы реализации Подпрограммы</p>	<p>2014 (июнь - август) Аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации воспитательной системы за 2010 – 2014 годы. • Проектирование деятельности лица в условиях плавного перехода на ФГОС. <p>2014 (сентябрь) – 2015 (сентябрь) Модернизация воспитательной системы лица «Педагогика интеллекта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правового сопровождения введения ФГОС в общеобразовательном учреждении. • Изучение рекомендаций по организации внеурочной деятельности. • Обновление и совершенствование воспитательной системы. <p>2015 – 2016 (май) Деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка, внедрение и апробация программ внеурочной деятельности. • Разработка инструментария по оценке предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся на разных ступенях обучения. • Разработка системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности воспитательной системы

	<p>«Педагогика интеллекта».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание программы воспитания и социализации обучающихся. <p>2017 (июнь – август) Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности. • Обобщение, систематизация опыта работы в период перехода на ФГОС. • Изучение опыта работы образовательных учреждений, работающих по новым ФГОС. • Выявление проблем и планирование новых перспектив развития.
Статус Подпрограммы	<p>Воспитательная система лицея «Педагогика интеллекта» является естественным продолжением предыдущей программы «Развития и реализации одаренности детей в обогащенной образовательной среде многопрофильного лицея при классическом университете» и обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритетные ценности, стратегические направления развития лицея, особенности содержания, организации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения.</p>
Научно-методические основы разработки Подпрограммы	<p>Научно-методическими основами разработки воспитательной системы «Педагогика интеллекта» являются: профориентационный подход в процессе воспитания (В.Б. Успенский), методика развития ученического самоуправления (М.И. Рожков), методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ), методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова)</p>
Целевые Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – Гражданин» 2. «Здоровое поколение»

развития	<p>3. «Профессиональное самоопределение»</p> <p>4. «Мир в твоих руках»</p> <p>5. «Лицейское самоуправление»</p> <p>6. «Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. В результате реализации воспитательной системы «Педагогика интеллекта» возрастет уровень нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>2. Сформируется интеллектуальный потенциал личности воспитанника.</p> <p>3. Усилится понимание важности исследования когнитивных процессов;</p> <p>4. Выработается устойчивый навык по применению алгоритмов моделирования эффективности с использованием технологий в области прикладной психологии.</p> <p>5. Реализация целевого направления «Здоровое поколение» будет способствовать развитию физических качеств и стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Реализация военно-прикладных дисциплин создаст условия для полноценного раскрытия как физического, так и волевого потенциала.</p> <p>7. В результате участия в целевых программах произойдет изменение личностных качеств: усилится произвольное внимание, личная дисциплина, личная ответственность.</p> <p>8. В результате реализации воспитательной системы «Педагогика интеллекта» повысится эффективность использования ресурсов предметных лабораторий, имеющих в лицее, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования.</p> <p>9. В результате реализации Подпрограммы материально-техническая база лицея будет приведена в соответствие с современными требованиями</p>
Источники финансирования Подпрограммы	<p>Источники финансирования Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального, регионального, муниципального бюджета; - средства учреждения, от приносящей доход деятельности; - добровольные пожертвования физических и юридических лиц. - благотворительные мероприятия, организованные

	силами лицейстов.
Порядок управления реализацией Подпрограммы	<p>Управление реализацией Подпрограммы развития осуществляется директором, заместителями директора, руководителями Ресурсных центров и заведующими кафедрами.</p> <p>Корректировка Подпрограммы развития осуществляется после реализации каждого этапа педагогическим советом учреждения.</p> <p>Все дополнения и изменения в Подпрограмме согласовываются с Советом лицея.</p>

Введение

Актуальность воспитательной системы «Педагогика интеллекта»

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем. Современное общество нуждается в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных преумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть способны к самоактуализации, самореализации, самоутверждению и непрерывному самосовершенствованию.

Концепция воспитательной системы лицея «Педагогика интеллекта» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Лицей использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Вся образовательная система лицея направлена на формирование у учащихся следующих компетентностей:

- готовности к разрешению проблем: анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- готовности технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях: понимать инструкции, алгоритм деятельности, четко соблюдать технологию деятельности, осваивать и грамотно применять новые технологии;

- готовности к самообразованию и рефлексии: выявлять пробелы в своих знаниях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- готовности к использованию информационных ресурсов: способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, и позволяет

человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- готовности к социальному взаимодействию: соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- готовности к ведению диалога: представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций, уважительно относиться к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, использовать ресурс коммуникации для решения задач;

- готовности к исследовательской и проектной деятельности: уметь ставить проблему, продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации, определять средства, используемые в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, определять их адекватность складывающейся ситуации и выдвигаемой цели.

- готовности к социально активной роли в обществе, осознанию глобальных проблем современности и своей роли в их решении;

- готовности к осознанию своей сопричастности к судьбам Родины, уважению ценности иных культур.

Воспитательная деятельность в лицее осуществляется на основе нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации, сопровождающих деятельность по воспитательной работе, нормативно-правовых документов министерства образования и науки Челябинской области, нормативно-правовых документов УО города Магнитогорска и локальных актов МАОУ «Академический лицей».

Воспитательная система лицея «Педагогика интеллекта» имеет свое прошлое, настоящее, будущее. Её развитие идет с постоянным обновлением, замещением одних задач другими. Проанализировав воспитательную работу лицея за 2010 – 2014 годы, мы пришли к выводу, что приоритетные задачи были выполнены. Но также выявлены направления, требующие дополнительного развития, работа над которыми будет осуществлена в реализации модернизированной концепции воспитательной системы «Педагогика интеллекта».

Воспитательная система лицея «Педагогика интеллекта», строится на основе современных достижений науки и практики, позволяет решать задачи, поставленные государством. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, социума и условиями образовательного учреждения. Системообразующей в воспитательной системе лицея выступает учебно-познавательная деятельность, так как большинство учащихся лицея ориентировано на получение глубоких и разносторонних знаний.

Учитывая социальный заказ общества, изучение интересов обучающихся, мониторинг востребованности профессий на рынке труда города Магнитогорска, лицей осуществляет подготовку по трем профилям: информационно-математический, информационный и естественнонаучный.

Воспитательная система «Педагогика интеллекта» охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Исходя из системного подхода, в лицее можно выделить 4 блока воспитательного взаимодействия с личностью лицеиста:

- блок 1 – базовые учебные предметы, обязательные для всех учащихся и инвариантные для всех профилей обучения;
- блок 2 – профильные предметы, являющиеся системообразующим основанием содержания образования в рамках данного профиля, которые изучаются углубленно;
- блок 3 – элективные курсы, обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Каждый учащийся в процессе обучения в лицее изучает несколько элективных курсов по выбору;
- блок 4 – учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, творческие конкурсы, олимпиады, коллективно-творческие дела, система дополнительного образования.

Нормативная база воспитательной системы «Педагогика интеллекта»

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ (с изменениями от 13.07.2015).

5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ (с изменениями от 05.04.2013).

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795.

10. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 / Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

12. Конвенция о правах ребенка

SWOT-анализ воспитательной системы «Педагогика интеллекта»

В ходе работы по реализации программы развития лицея использовался системный и дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе. За этот сравнительно небольшой промежуток времени педагоги смогли значительно повысить результативность своей деятельности.

Наиболее важными достижениями являются следующие:

1. Существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения, выпускники лицея поступают не только в МГТУ, но и другие ВУЗы России, ежегодно лицеисты занимают призовые места в городских научно-практических конференциях и предметных олимпиадах. Так, в 2015 году поступление в вуз составило 100%. Из 70 выпускников в МГТУ поступили только 21, 48 – в вузы страны, 1 – в Карлов университет (Чехия).

2. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в лицее – важнейшего показателя улучшения нравственно - психологического климата в учебном заведении. По данным постоянного мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг показало: в 2013-2014 учебном году процент удовлетворенности лицейским образованием и воспитанием составил 94%, а в 2014-2015 учебном году – уже 98%. Надо отметить, что увеличился процентный состав респондентов: если в 2013-2014 учебном году в анкетировании участвовало 546 человек, то в 2014-2015 учебном году – 570 человек.

3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой, личностно-ориентированной. В 2015 году в лицее функционируют Ресурсный центр по работе с одаренными детьми и Ресурсный центр профориентационной направленности по специальности «Медицина», 4 лаборатории.

1. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и их родителей. В процессе диагностической деятельности выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности лицейского сообщества.

Проблемы, стоящие перед коллективом лицея:

– высокий уровень мотивации, занятости обучающихся в учебной деятельности и недостаток времени для внешкольных занятий;

- между социально-экономическими условиями развития общества и возможностями системы воспитательного воздействия со стороны родителей и педагогов;
- между предъявляемыми современными требованиями к профессионализму педагогов и условиями, обеспечивающими и стимулирующими повышение их квалификации;
- между государственной программой для общеобразовательных школ, рассчитанной на здоровых детей и ухудшением здоровья учащихся;
- между необходимостью усиления внимания со стороны государства и общества в проблемах воспитания и ослабления воспитывающей функции школы, разрушением старых воспитательных традиций и отсутствия новых.

Целевая программа: «Я – Гражданин»

Актуальность	Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Академический лицей» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.
Цели	Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах

	Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; • развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; • создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; • развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; • формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины; • методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания; • активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; • формирование лидерских качеств; • воспитывать готовность к защите Отечества и действиям в экстремальных ситуациях; • создать возможность совершенствоваться и закреплять специальные навыки осознанной помощи другим людям в чрезвычайных ситуациях.
Названия проектов	«Имя – твоё УРАЛ»
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> • 2014 – 2017 год
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методические • информационные • кадровые • материально-технические
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; • в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • в духовно-нравственной сфере - осознание

	обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
--	--

План мероприятий проекта «Имя – твоё УРАЛ» на 2015-2016 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Участие в городских конкурсах Исторического эссе, Основ экономических знаний, «Юный правовед», «Юный юрист», «Основы потребительских знаний», «Холокост: путь к толерантности» и др.	В течение года.	Мамыкина Л.С. и Смирнова О.П, а также педагоги кафедр общественных наук.
2	Участие в городской программе патриотического воспитания «Дорогами памяти: людям о людях», посвященной 85-летию системы образования города Магнитогорска.	Октябрь, 2015.	Фролова Н.С., Мамыкина Л.С.
3	Проведение научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития индустрии Южного Урала: история и современность».	Март-апрель, 2016.	Фролова Н.С., Мамыкина Л.С.
4	Внутрилицейская дискуссия «Патриот или гражданин?»	Декабрь, 2015	Кафедры русского языка и литературы, общественных наук, лицейский кино клуб.
5	Внутрилицейские олимпиады «Шаг в будущее», «В зеркалах времени былого...» (популяризация исторических знаний).	В течение года (с октября 2015).	Педагоги кафедр общественных наук, русского языка и литературы, английского языка.

Целевая программа: «Здоровое поколение»

Разделы программы	паспорта	Содержание разделов программы
--------------------------	-----------------	--------------------------------------

Актуальность	<p>Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования.</p> <p>Целевая программа «Здоровое поколение» МАОУ «Академический лицей» - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.</p>
Цель программы	<p>Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации в условиях новой стратегии развития образования.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; • создать систему организационно-методического сопровождения администрации лицея в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами; • совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания; • реализовать проекты, связанные с организованным досугом лицеистов и их семей; • поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского,

	<p>всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, включение в проекты названного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта
<p>Названия проектов</p>	<p>«Оздоровительное плавание» (Беляшова Н.В.) «ГТО» (Ковалевская Л.И.) «Алгоритмы комплексной безопасности и здорового образа жизни» (Анпилогов С.А.)</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в лицее; • формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; • снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; • повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; • усовершенствование организации здорового и рационального питания обучающихся; • повышение уровня валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся; • сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса; • улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса; • расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы; • рост спортивных достижений обучающихся; • повышение профессиональной компетенции педагогов лицея в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Целевая программа «Здоровое поколение»

Подпрограмма «ГТО»

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы «Здоровое поколение».
Целевая Подпрограмма развития	«ГТО»
Основная цель Подпрограммы	Подготовка учащихся МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска к успешной сдаче комплекса норм «ГТО», увеличение резервных возможностей организма лицеистов с помощью систематической физической подготовки.
Основные задачи Подпрограммы	Массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки учащихся всех классов.
Целевые индикаторы показатели Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Индикативные показатели качества образования (соревнования; олимпиады; научно-исследовательская и проектная деятельность; количество учащихся, успешно сдавших комплексы норм ГТО и за счет этого поступивших в престижные ВУЗы). • Индикативные показатели качества кадрового обеспечения (судейство соревнований, участие в научных конференциях, публикации в научно-методических сборниках, работа в творческих группах МЦ, наставничество и др.). • Индикативные показатели системы социального партнерства: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с вузами: МГТУ (Факультет физической культуры и спортивного мастерства), УралГУФК, ЧГПУ. 2. Сотрудничество с журналами и газетами, интернет-сайтами города (газеты «Диалог», «Лицейский вестник», «Магнитогорский металл»). 3. Участие в городских соревнованиях в качестве судей. 4. Сотрудничество с управлением по физической культуре, спорту и туризму.
Научно-методические	Научно-методическими основами разработки подпрограммы «ГТО» являются труды И.А.

основы разработки Подпрограммы	Аршавского, А.Г. Асмолова, М.Я. Виленского, В.И. Ильинича, Ю.Н.Синицына, Н.М Сажина.
Ожидаемые результаты	<p>1. Комплекс ГТО будет являться важным этапом в развитии системы физического воспитания, способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную учащихя лица. Создаст необходимые возможности для всесторонней физической подготовки учащихя к труду и обороне Родины.</p> <p>2. В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.</p> <p>3. Подготовка учащихя к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО будет способствовать систематическим занятиям по программе физического воспитания в лицее, спортивных секциях, группах общей физической подготовки и самостоятельно.</p>
Порядок управления реализацией Подпрограммы	<p>Управление реализацией Подпрограммы осуществляется директором, заместителями директора, завкафедрой.</p> <p>Корректировка Подпрограммы осуществляется после реализации каждого этапа педагогическим советом учреждения.</p> <p>Все дополнения и изменения в Подпрограмме согласовываются с Советом лица.</p>

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена возрождением в Российской Федерации национальной идеи, направленной на улучшение здоровья и патриотизма нации.

По результатам последних исследований всероссийской диспансеризации, доля здоровых детей снизилась с 45% до 34 %, вдвое увеличился удельный вес детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. Были отмечены ухудшения показателей физического развития: дефицит массы тела стал выявляться в три раза чаще, снизились функциональные возможности организма. Значительную роль в ухудшении физического состояния, росте заболеваемости современных детей играют не только социальные условия, но и малоподвижный образ жизни. Особую тревогу вызывает то, что проводимые исследования показывают высокую степень распространения вредных привычек среди детей и подростков. При этом, по мнению экспертов занятия спортом с раннего возраста формируют к двенадцати годам стойкое неприятие вредных привычек.

По результатам изучения организации социально значимого досуга подростков 6-9 классов среди различных способов времяпровождения дома одно из лидирующих мест занимает просмотр телепередач и компьютерные игры (66% из числа опрошенных). Всего 13 % респондентов отметили, что совместно с родителями занимаются активными видами отдыха (гуляют, занимаются спортом).

Программа призвана решить ряд ключевых проблем, среди которых:

- отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения;
- недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ задачам развития массового спорта в стране;
- отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни;
- здоровый образ жизни не стал нормой для большинства обучающихся;
- недостаточная работа по пропаганде ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.

Подходы в решении вышеназванных проблем в данном проекте основаны на опыте СССР в рамках введения всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) и Указе Президента РФ «О Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Указ Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24 марта 2014 г. №172.

2. Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. №540.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 30 июня 2014 г. №1165-р.

4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08 июля 2014 года № 540 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Региональный уровень

1. Распоряжение губернатора Челябинской области «О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на территории Челябинской области» от 09.06.2014 г. №592-р.

Муниципальный уровень

1. Постановление Главы города Магнитогорска «О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на территории города Магнитогорска от 14.08.2014 г. №11048-П.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокий уровень подготовки педагогов. 2. Повышение квалификации и владение ИКТ 100% педагогов. 3. Хорошая материальная база (бассейн, лыжная база, большой и малый спортивный зал).	1. Перегруженность учащихся учебной деятельностью. 2. Удаленность большинства учащихся от лицей. 3. Недостаточная образованность родителей в области физической культуры и спорта.
Возможности	Проблемы
1. Участие лицеистов в соревнованиях различного уровня. 2. Индивидуализация учебного процесса. 3. Создание спортивного класса. 4. Выделение помещения для хранения спортивной формы, установка индивидуальных ящиков.	1. Недостаточное количество площадей. 2. Слабое сотрудничество педагогов-предметников с кафедрой физической культуры и ОБЖ. 3. Отчисление ведущих спортсменов за недостаточную успеваемость из лицей.

Цель подпрограммы - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся лицей.

Задачи:

1. увеличение количества лицеистов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
2. повышение уровня физической подготовленности, качества жизни учащихся;
3. формирование у лицеистов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
4. повышение общего уровня знаний учащихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных и интернет-технологий;

5. создание единой системы непрерывного физического воспитания учащихся и оценки их физической подготовленности на основе федеральной базы данных о физическом состоянии основных групп населения;

6. модернизация системы физического воспитания и развития массового школьного спорта путем расширения сети спортивных секций;

7. создание современной материально-технической базы, увеличение количества объектов спорта, обеспечение необходимым спортивным инвентарем и оборудованием мест занятий физической культурой;

8. развитие современных видов спорта и физкультурно-оздоровительных систем, учитывающих интересы лицеистов;

9. создание системы мониторинга физической подготовленности учащихся лицея.

План спортивно-массовой работы кафедры физической культуры и ОБЖ на 2015-2016 уч. г. в МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
1	День здоровья	Сентябрь	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И.
2	Первенство лицея по лёгкой атлетике «День бегуна»	Октябрь	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.
3	Первенство лицея по плаванию	Октябрь	5-9	Беляшова Н.В.
4	Школьный тур Олимпиады	Сентябрь	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.
5	Праздник «Мы играем в бадминтон»	Октябрь	5-6	Минков О.А. Ковалевская Л.И.
6	Первенство лицея по баскетболу	Ноябрь	8-9	Светус О.В.
7	Первенство лицея по волейболу	Декабрь	9-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И.
8	Первенство лицея по лыжным гонкам	Январь-февраль	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.
9	Военно-спортивная игра	Февраль	5-11	Анпилогов

	«Вперёд, мальчишки»			С.А. Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.
10	Спортивный праздник	Март	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.
11	«Масленичные забавы»	Март	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.
12	ГТО по плаванию	Апрель	5-11	Беляшова Н.В.
13	VI Лицейские Олимпийские игры	Май	5-11	Минков О.А. Ковалевская Л.И. Светус О.В.

Для повышения спортивного мастерства, оздоровления учащихся в лицее работают спортивные секции:

- легкая атлетика;
- волейбол;
- рукопашный бой;
- обучение плаванию, спортивное плавание;
- бадминтон.

Учебная деятельность

1. При разработке рабочих программ по физической культуре учитываются пожелания родителей и учащихся.

2. Развитие дистанционного обучения и повышения имиджа лицея в городе и регионе.

4. Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

5. Использование современных образовательных технологий.

Работа с одаренными детьми

1. Сотрудничество с городской школой олимпиадного резерва.

2. Руководство проектами и научно-исследовательскими работами учащихся.

3. Подготовка учащихся к соревнованиям педагогами кафедры.

Методическая работа

1. Участие педагогов в работе творческих групп при методцентре г. Магнитогорска.

2. Написание и публикация статей в методические сборники.

Материально-техническое обеспечение

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторская рабочая программа по физической культуре	Д	
1.4	Учебники по физической культуре 5-7 класс, 8-9 класс	Г	Комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по	Д	Методические пособия и рекомендации

	физической культуре для учителей		
2	Технические средства обучения		
2.1	Мегафон	1	
2.2	Мультимедийный компьютер	2	
2.3	Принтер лазерный	1	
2.4	Мультимедийный проектор с экраном	1	
3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Гимнастика		
3.1	Бревно гимнастическое напольное	Г	
3.2	Брусья гимнастические параллельные	Д	
3.3	Стенка гимнастическая	Г	
3.4	Скамейки гимнастические	Г	
3.5	Перекладина гимнастическая	Д	
3.6	Мячи резиновые	К	
3.7	Козел гимнастический	Г	
3.8	Конь гимнастический	Г	
3.9	Мост гимнастический подкидной	Г	
3.10	Обручи гимнастические	К	
3.11	Маты гимнастические	К	
3.12	Перекладина навесная универсальная	Г	
3.13	Скакалки гимнастические	К	
3.14	Канат для лазания	Г	
3.15	Шест для лазания	Г	
3.16	Гантели	Г	

3.17	Коврик гимнастический	Г	
3.18	Мяч набивной	Г	
3.19	Палка гимнастическая	К	
	Спортивные игры		
3.20	Мячи волейбольные	Г	
3.21	Сетка волейбольная	Д	
3.22	Табло перекидное	Д	
3.23	Форма игровая	К	
3.24	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
3.25	Мячи баскетбольные	Г	
3.26	Мячи футбольные	Г	
3.27	Стол для настольного тенниса	Д	
3.28	Комплект для игры в настольный теннис	Г	
3.29	Сетка для игры в бадминтон	Г	
3.30	Ракетки для игры в бадминтон и воланы	Г	
3.31	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	Легкая атлетика		
3.32	Эстафетные палочки	Г	
3.33	Секундомер ручной	Д	
3.34	Лента финишная	Д	
3.35	Рулетка измерительная	Д	
3.36	Конус	Г	
3.37	Стойки для прыжков в высоту и планки	Г	
3.38	Граната легкоатлетическая	Г	
	Лыжная подготовка		
3.39	Лыжи	К	

3.40	Ботинки лыжные	К	
3.41	Палки лыжные	К	
3.42	Флажки разметочные	Г	
	Плавание		
3.43	Доски плавательные	К	
3.44	Игрушки, предметы (тонущие, плавающие)	К	
3.45	Багор для обучения плаванию	Д	
3.46	Поролоновые палки (нудлс)	К	
3.47	Нарукавники	Г	
3.48	Соединительные муфты	Г	
3.49	Мячи резиновые разных размеров	Г	
3.50	Круг спасательный	Д	
3.51	Шест спасательный не тонущий	Д	
3.52	Свисток судейский	Д	
3.53	Термометр комнатный	Д	
3.54	Термометр для воды	Д	
3.55	Гигрометр	Д	
	Туризм		
3.56	Палатка туристическая	Г	
4	Спортивные залы (кабинеты)		
4.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)	Д	Раздевалки, туалеты, душевые для мальчиков и девочек
4.2	Кабинет учителя	Д	Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы, книжные (полки), шкаф для одежды
4.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Д	Включает в себя стеллажи, контейнеры
4.4	Малый зал	Д	
4.5	Бассейн	Д	Раздевалки, туалеты, душевые

			для мальчиков и девочек
4.6	Комната для тренера	Д	
4.7	Подсобное помещение для инвентаря	Д	
4.8	Техническое помещение	Д	
5	Пришкольный стадион (площадка)		
5.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
5.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
5.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
5.4	Волейбольная площадка	Д	
5.5	Баскетбольная площадка	Д	
5.6	Полоса препятствий	Д	
5.7	Гимнастический городок	Д	

Целевая программа: «Профессиональное самоопределение»

Структура	Содержание
Актуальность	Актуальность определяется необходимостью преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи
Цель программы	Формирование у обучающихся творческого подхода к любому виду деятельности в постоянно изменяющихся условиях, свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным интересам и возможностям, потребностям.
Задачи программы	1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

	<p>2. Ориентирование в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.</p> <p>3. Информирование о профессиях и специальностях с целью проектирования будущей профессиональной карьеры.</p> <p>4. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, изучение и объективная оценка учащимися своих возможностей.</p> <p>5. Формирование обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством профильной подготовки. • Процент поступления учащихся в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения. • Активность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и олимпиадах. • Охват учащихся дополнительным образованием. • Процент выпускников лицея, получающих различные формы послевузовского образования (аспирантура, соискательство). • Сделать возможным юношам осознанно выбрать воинскую специальность; • Пропаганда ВУЗов МО РФ, МВД РФ на основе достоверной и полноценной информации о качестве образования и востребовании специальностей в современном обществе.

Целевая программа «Мир в твоих руках»

Структура	Содержание разделов программы
Цель	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися лицея, реализация государственных гарантий

	<p>прав граждан на получение ими основного общего образования, создание условий для реализации трудового воспитания.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание у лицеистов устойчивых положительных нравственных качеств, предупреждение отклонений в развитии личности и поведении, умение выстраивать индивидуальную траекторию своего развития; 2. внедрение устойчивого негативного отношения к социально неодобряемым формам поведения 3. выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; 4. выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; 5. создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; 6. повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися; 7. развитие творческих способностей и социальной активности лицеистов; 8. воспитание уважительного отношения к труду; 9. оказание социально-психологической помощи подросткам и их семьям
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди лицеистов; • увеличение числа лицеистов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни; • социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; • вовлечение малоактивных учащихся во внеклассную деятельность и общешкольные праздники; • выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся,

	находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.
--	---

План мероприятий по профилактике правонарушений в МАОУ «Академический лицей» совместно с инспектором Титковой С.Г. на 2015-2016 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Утверждение плана совместных мероприятий администрации МАОУ «Академический лицей» и инспекции ОП «Правобережный» УМВД по г. Магнитогорску на 2015-2016 учебный год	Сентябрь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Выявление и учет учащихся, имеющих отклонения от норм поведения. Сверка списка учащихся, состоящих на внутреннем педагогическом учете и на учете в инспекции ОДН.	В течение учебного года, сентябрь, январь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Классный час: « Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	Сентябрь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Беседа: « Наш класс на перемене»	Сентябрь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Классный час: « Права человека»	Октябрь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Классный час «Чужое братъ – позор»	Октябрь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Профилактическая беседа: «Ответственность за административные правонарушения и потребление ПАВ» (8-11 классы)	Ноябрь	Титкова С.Г.
Проведение коррекционно-профилактической работы с учащимися, состоящими на педагогическом учете	Регулярно по плану лицея	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Кл.руководители
Консультирование родителей по вопросам защиты прав детей и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в четверть	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г.
Диспут « Алкоголь – это зло»	декабрь	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.
Организация и проведение совместных акций: - «Образование всем детям»	По плану Управления образования	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г.

- «Дети улиц» - «Дети-детям» - «Защита» - «Подросток» - «Мы выбираем ЗОЖ»		
Классный час «Нецензурные выражения и хулиганские жесты»	Январь	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г. Кл.руководители
Беседа « Культура поведения школьника. Как себя вести в школе и вне школы»	февраль	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г. Кл.руководители
Беседа «Мы планируем свой отдых»	Март	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г. Кл.руководители
Анкета учащихся «Планы на лето	Апрель	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г. Кл.руководители
Организация занятости учащихся, состоящих на внутреннем педагогическом учете	Май	Щеглова Е.П., Мочалина Г.Я. Титкова С.Г. Кл.руководители
Анализ состояния правонарушений среди обучающихся	Январь, май	Щеглова Е.П., Титкова С.Г.

Целевая программа «Лицейское самоуправление»

Структура	Содержание разделов программы
Цель	Формирование у лицеистов личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.
Задачи	Реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности; представление интересов обучающихся в процессе управления лицеем; формирование активной гражданской позиции лицеистов; становление воспитательной системы через формирование единого сообщества лицея; осуществление связи между ученическим

	<p>коллективом и администрацией лицея; активное участие в деятельности лицея и освещение событий лицейской жизни через лицейские средства массовой информации.</p>
<p>Основные формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общелицейская конференция; • заседание Совета лицеистов; • предвыборная кампания кандидатов в президенты Совета лицеистов; • ежегодный отчет президента Совета лицеистов; • инструктивные сборы (сентябрь, май) актива Совета лицеистов по планированию работы на новый учебный год; • научно-практические конференции учащихся; • заседание совета выпускников, президента Совета лицеистов и председателей комитетов; • заседание председателей комитетов, комитетов, старост, редколлегии «Лицейского вестника», «Лицейского телевидения»; • защита исследовательских проектов, предметные недели, деловые игры, дискуссии, круглые столы и т.д.; • организация и проведение традиционных общелицейских коллективно-творческих дел.
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Такая совместная деятельность учащихся позволяет не только формировать позитивные межличностные отношения, но и в процессе деятельности у лицеистов формируется дух «лицейского братства», нивелируется отрицательное отношение к кому-либо, формируются доброжелательные отношения между лицеистами и сглаживаются возрастные конфликты. В результате складываются новые отношения между лицеистами, которые снимают стрессы, вызванные неуспешностью в учебной деятельности, конфликтами в семье и прочими мелкими неудачами.</p> <p>Наглядный пример выпускника-лицеиста позволяет младшему поколению реально оценить свой статус лицеиста и увидеть перспективы и составить план своего индивидуального развития.</p>

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ПЕДАГОГИКА ИНТЕЛЛЕКТА» НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**
Учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года: «Друзья, прекрасен наш союз!». Тематический классный час.	01.09.2015	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю., Актив совета лицеистов. Классные руководители 5 – 11 классов.
2	Дни театра: <ul style="list-style-type: none"> • театр «Оперы и балета», • драматический театр им. А.С. Пушкина, • театр кукол «Буратино». 	В течение года	Педагог-организатор Щеглова Е. П. Классные руководители
3	Участие в районных и городских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс агитбригад по ПДД. • Конкурс творческих работ по профилактике ДДТТ. • Конкурс «Знатоки ПДД». • Месячник военно-патриотического воспитания. • «ЗОЖ». • Краеведческие чтения. • Конкурс СМИ. • «Ученик года». • Спартакиада школьников. • «911». • городской марафон «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Магнитогорский рабочий». 	В течение года	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю., заведующая кафедрой физкультуры Ковалевская Л.И., преподаватель ОБЖ Анпилогов С. А.
4	Декада естественных наук: <ul style="list-style-type: none"> • «Юный биолог», интеллектуальная игра (5 – 6 классы) • «Экологический капустник» 	Май	Зав. кафедры естественных наук Болотская М.Ю.
5	Тематические классные часы на базе центральной детской библиотеки им.	В течение года	Педагог-организатор

	Н.Г. Кондратовской (5 – 10 классы).		Щеглова Е. П., зав. библиотекой Молокова Е.В., классные руководители
6	Участие в городских акциях «Подросток», «Дети улиц»	Октябрь, февраль	Педагог-организатор Щеглова Е. П.
7	Участие в профилактических операциях «Внимание, дети!»	Сентябрь май	Педагог-организатор Щеглова Е. П., преподаватель ОБЖ Анпилогов С. А.
8	Празднование юбилея лицея	Декабрь	Педагогический коллектив лицея

Воспитательная, культурно-массовая и спортивно - оздоровительная работа

№ п/ п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Направление «Моё здоровье» (реализация программ «Здоровое поколение», «Мир в твоих руках»)			
1.	<p>Лицейские олимпийские игры (5 – 11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление стран участниц. • Конкурс эмблем. • Церемония открытия лицейских олимпийских игр. • Соревнования. • Церемония награждения и закрытия III лицейских олимпийских игр. <p>Лицейская спартакиада «В здоровом лицеисте – здоровый дух»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Баскетбол • Волейбол • Футбол • Лыжи • Эстафета <p>Закрытие лицейской спартакиады. Торжественная церемония</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь – май</p>	<p>Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю., заведующая кафедрой физкультуры Ковалевская Л.И.</p>

	награждения победителей спартакиады. Вручение переходящего кубка.		
2	День здоровья на базе ДООЦ «Горное ущелье»	Сентябрь	Педагог-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю., классные руководители.
3	Общелицейские акции «Лицей – территория здоровья!»: <ul style="list-style-type: none"> • «Лицей – наш дом!», уборка и благоустройство закрепленных территорий и кабинетов лицея. • «Молодежь 21 века против СПИДа». • «Скажем наркотикам – нет!». 	В течение года	Педагог-организатор Щеглова Е. П. Классные руководители.
4	Профилактические медицинские осмотры учащихся лицея в МУЗ «Детская поликлиника №8» и МУЗ ЦРЗД «ЮВЕНТУС»	В течение года	Педагог-организатор Щеглова Е. П., медицинский работник Попкова Н.Л.
5	К всемирному дню здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • «О вреде курения и алкоголя», «О правильном питании», «О профилактике инфекционных болезней», проведение познавательных занятий старшеклассниками естественнонаучного профиля для 7 – 8 классов. • «Здоровье – главное богатство!», проведение выставки рисунков для 5 – 6 классов. • «Путь к здоровью!», проведение конкурса санитарных бюллетеней для 7 - 8 классов. • «Спаси себя сам», проведение состязаний по навыкам выживания в экстремальных ситуациях для 5 – 10 классов. • Тематические классные часы с приглашением врачей специалистов , 	Апрель	Педагог-организатор Щеглова Е. П. Преподаватель ОБЖ Анпилогов С.А. Психолог лицея Мочалина Г.Я.

	<p>инспектора ПДН.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сигарета – модный женский аксессуар», дискуссия о роли женщины в формировании основ здоровой семьи. Родительский всеобуч: «Компьютер и интернет», о влиянии компьютера на психологическое и физическое здоровье детей. «Об организации питания в лицее», социальный опрос учащихся лицея. 		
6	Участие в городских акциях и мероприятиях	В течение года	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю., Совет лицеистов
<p>Направление «Я - Гражданин» (реализация программы «Я – Гражданин»)</p>			
1	«О правах и обязанностях лицеистов. Презентация кружков и секций на базе лицея», директорские встречи с учащимися лицея.	Сентябрь	Педагог-организатор Щеглова Е. П. Руководители ресурсных центров.
2	День самоуправления	Октябрь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю.
3	Школа «Юного лидера» для 5 – 7 классов	В течение года	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю.
4	<p>Старт предвыборной кампании президента Совета лицеистов (5 – 10 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> Пресс конференция и презентация кандидатов в президенты Совета лицеистов. Выборы президента Совета лицеистов. 	Март	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю., классные руководители
5	<p>Заседания комитетов «Планирование и анализ общелицейских мероприятий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Старостат 	Ежемесячно	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П.,

	<ul style="list-style-type: none"> • Пресс-центр • Комитет по культуре • Комитет по здоровью • Комитет по труду и спорту 		Попов Д.Ю., Президент СЛ
6	«Друзья, прекрасен наш союз!», литературно-музыкальная композиция для учащихся 5 классов. Посвящение в лицеисты.	19 октября	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Преподаватели литературы
7	Организация поздравлений с днем Пожилого человека, Новым годом, Международным женским днем 8 марта, днем Защитника Отечества жителей 133 микрорайона	В течение года	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета лицеистов
8	Инструктивный сбор Совета выпускников и Совета лицеистов: «Органы ученического самоуправления. Мое представление о лицейском самоуправлении». Деловая игра с использованием ТРК.	Октябрь Май	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю.. Совет выпускников (Афонина И.С. Кузнецова Я. И., Даниленко А. В.), президент Совета лицеистов.
9	Тематические классные часы для 5 – 11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Знаете, каким он парнем был», ко дню создания отряда полиции особого назначения в г. Магнитогорске и сотруднике ОМОН В.В. Шерстнев (ученик школы № 19), погибшем в г. Аргун. • «19 октября – день основания первого лицея в России». • «Лицей – правовое пространство», об Уставе лицея, обязанностях и правах лицеистов и ученическом самоуправлении. • «Государственная символика. Символика лицея». • «Я – гражданин РФ». 	В течение года	Педагог-организатор Щеглова Е. П. Зав. кафедрой истории Мамыкина Л.С. Кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мама - главное слово в любом языке!» • «Семья и семейные ценности». • «Кодекс чести лицеиста», о правилах поведения и взаимоотношениях учащихся лица. • «Годы, опаленные войной». 		
1 0	<p>Месячник военно-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сталинградская битва», классные часы для учащихся 7 – 9 классов. • Встречи с сотрудниками «ОМОН» г. Магнитогорска. Посещение музея ОМОН. • «Аты-баты, запевай солдаты!», смотр строя и песни для учащихся 5 – 6 классов. • «Вперед, мальчишки!», спортивные состязания для учащихся 7 – 10 классов. • «Наши классные мальчишки», выпуск боевых листков для 5 – 10 классов. 	Январь Февраль	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Преподаватель ОБЖ Анпилогов С.А. Зав. кафедрой физкультуры Ковалевская Л.И.
1 1	«Стихи и песни военных лет», конкурс ко дню Победы для 5 – 7 классов.	Май	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Учитель музыки. Учителя литературы. Кл. руководители
1 2	Реализация целевой программы «Горожане» (5 – 6 классы)	В течение года	Педагог-организатор Щеглова Е. П.
1 3	«Я – личность?», дискуссия о формировании личностных качеств подростков для актива 8 классов.	Ноябрь	Педагог-организатор Щеглова Е. П.
Направление «Моё творчество»			
1	«Спасибо, Вам, учителя!», поздравительная программа для преподавателей лица.	Октябрь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета

			лицеистов
2	«Разрешите представиться», фестиваль лицейских талантов	Ноябрь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета лицеистов
3	Празднование года литературы	Октябрь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Зав. библиотекой Молокова Е.В.
4	«Призраки лицейского замка», развлекательная программа в рамках недели иностранных языков.	Октябрь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Преподаватели иностраных языков. Актив совета лицеистов
5	«Новый год в окно стучится», новогодний бал-карнавал.	Декабрь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета лицеистов
6	«Татьяна – покровительница всех студентов», о дне российского студенчества и поздравительная программа для Татьян.	Январь	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета лицеистов
7	«От любви рождается любовь» - развлекательная программа к дню Святого Валентина	Февраль	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета лицеистов
8	«Мисс лицея - 2016», конкурс моделей одежды для девушек лицея (5 – 10 классы).	Март	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю.

			Актив совета лицеистов
9	«Лицейские годы чудесные!», праздник последнего звонка для выпускников лицея	Май	Педагог- организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Актив совета лицеистов
Направление «Моя профессия» (реализации программы «Профессиональное самоопределение»)			
1	Круглый стол: «Лицей – старт в будущую профессию», встреча с выпускниками лицея.	Февраль	Педагог- организатор Щеглова Е. П. Психолог лицея Мочалина Г.Я.
2	-«Врачебное искусство», экскурсия в Челябинскую медицинскую академию (7 – 11 классы естественнонаучного профиля) и Троицкую ветеринарную академию. -«Школа экономики и права», для учащихся 10 – 11 классов математического профиля. -«Лицей старт в будущую профессию», встреча с выпускниками информационного профиля, обучающимися в Чехии. -«День открытых дверей», посещение ВУЗов г. Магнитогорска. -«Профессорские часы», встречи с преподавателями ВУЗов г. Челябинска, г. Екатеринбург.	В течение года	Педагог- организатор Щеглова Е. П. Психолог лицея Мочалина Г.Я.
3	«Проживи один день в профессии», общелицейский проект для учащихся 9 – 10 классов	Май – июнь	Педагог- организатор Щеглова Е. П. психолог Мочалина Г.Я.
4	Участие в городском проекте «Профессорский час», встречи с учеными МГТУ.	Сентябрь – декабрь	Педагог- организатор Щеглова Е. П. Психолог Мочалина Г.Я. Классные руководители 10

			– 11 классов
5	Организация классных часов по теме: «Кем быть?»		Классные руководители
6	Оформление уголка профконсультанта		Психолог Мочалина Г.Я.
7	Проведение диагностического исследования «Профессиональное самоопределение лицеистов»		Психолог Мочалина Г.Я.
8	Профильные смены «Алые паруса» : - Математический профиль - Информационный - Естественнонаучный	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Заведующие кафедрами: Рудакова Т.В., Елисеева И.В., Болотская М.Ю.
Направление «Профилактика социально опасного поведения школьников» (реализация программы «Мир в твоих руках»)			
1	Лицейский правовой университет. Тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов.	В течение года	Педагог-организатор Щеглова Е. П.
2	«Права и обязанности подростка», игра-викторина для учащихся 7 – 8 классов. «Имею право!», дискуссия для учащихся 9 – 10 классов.	февраль	Педагог-организатор Щеглова Е. П.
3	«Мама, папа и я – дружная семья!», спортивные праздники для учащихся и родителей 5 – 6 классов. «Поговори со мною мама», круглый стол для родителей и учащихся 7 классов.	Май	Педагоги-организаторы Щеглова Е. П., Попов Д.Ю. Психолог лицея Мочалина Г.Я.
4	«Останови зло!», конкурс плакатов по профилактике наркомании и вредных привычек	март	Кафедра компьютерной графики и дизайна
5	«Наркотики – свободный выбор?», встреча с сотрудником полиции для учащихся 7 – 8 классов	март	Классные руководители

Программа «Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»

Паспорт программы

Ответственный исполнитель Программы	Анпилогов Станислав Анатольевич
Наименование Программы	«Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы
Основная цель Программы	<p>Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация на выбор профессий, связанных с защитой интересов Родины;</p> <p>Изучение специализированных дисциплин, освоение умений и навыков, обеспечивающих комплексную личную безопасность, формирование стремления к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих людей;</p> <p>Внедрение научно-обоснованного практического подхода в области социализации и адаптивных реакций на стресс;</p> <p>Создание комфортной для обучающихся среды для преодоления всех возможных преград психологического и физического характера по достижению поставленных целей;</p> <p>Изменение качества обучения участников путем отработки и внедрения современных алгоритмов в области деловой коммуникации, презентации своей деятельности.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание постоянно действующих площадок (курсы, факультативы) для моделирования возможных ситуаций, которые обучающиеся должны преодолеть в процессе реализации программы; 2. навыков социальной адаптации, эффективной коммуникации; 3. создание курсов, направленных на формирование устойчивого неприятия асоциальных форм поведения, где будут внедряться и закрепляться алгоритмы адекватных действий в ситуациях угрозы или повышенной энтропии; 4. создание мотивации на исследование

	<p>когнитивных процессов для улучшения реакций на возможные стресс-факторы;</p> <p>5. создание условий для формирования сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового развития;</p> <p>6. создание условий для формирования духовно здорового, нравственного человека.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Индикативные показатели качества воспитания. • Индикативные показатели качества развития материально-технической базы лица
Этапы реализации Программы	<p>2014 (июнь - октябрь) Аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика состояния материально-технической и методической базы за 2010 – 2014 годы; • проектирование курсов по направлениям комплексной безопасности • изучение рекомендаций по организации внеурочной деятельности; • обновление и совершенствование методической и материально технической базы. <p>2014 – 2017 (май) Деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение программ внеурочной деятельности по целевым направлениям; • разработка инструментария по оценке предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; • разработка системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности программ; <p>2017 (июнь – август) Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности; • обобщение и систематизация положительного опыта, • выявление, анализ и устранение проблемных зон в программах; • планирование новых перспектив развития.
Статус	Программа «Алгоритмы комплексного подхода к

Программы	личной безопасности и здоровому образу жизни» является стратегически важным элементом в образовательном процессе лица, т.к. позволяет воспитать у обучающихся важнейшие качества: дисциплину, внимание, точность, смелость и силу воли.
Научно-методические основы разработки Программы	Научно-методическими основами разработки являются: методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ), методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова)
Целевые программы развития	1. «Я – защитник и патриот» 2. «Алгоритмы эффективной деловой коммуникации и презентации»
Ожидаемые результаты	1. Улучшение успеваемости; 2. Снижение виктимности поведения; 3. Усиление активности в области научного проектирования и участия в исследовательской деятельности учреждения 4. Устойчивый навык по применению алгоритмов моделирования эффективности других людей с использованием технологий в области прикладной психологии; 5. Развитие физических и духовных качеств, личной дисциплины и ответственности. 6. Приведение материально-технической базы в соответствие с современными требованиями.
Источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: - средства федерального, регионального, муниципального бюджета; - средства учреждения, от приносящей доход деятельности; - добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией Программы развития осуществляется директором, заместителями директора, и заведующим кафедрой. Корректировка Программы развития осуществляется после реализации каждого этапа педагогическим советом учреждения. Все дополнения и изменения в программе согласовываются с Советом лица.
---	---

Актуальность программы «Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»

Безопасность является естественной потребностью человека, что доказано в работах американского психолога Абрахама Маслоу.

Сердцевиной в концепции А. Маслоу является его представление о системе человеческих потребностей. Он полагал, что потребности человеку генетически заданы и иерархически организованы по уровням. Эту иерархию потребностей традиционно принято представлять в виде пирамиды (знаменитая пирамида потребностей А. Маслоу).

Выделяются следующие уровни снизу вверх:

1. Физиологические потребности .
2. Потребности, связанные с безопасностью (стабильность, порядок, предсказуемость окружения, безопасность и защита от боли, страха, гнева, неустроенности).
3. Потребности в социальных связях (как потребности быть в социуме, быть в окружении людей, в аффективных отношениях с другими, в любви и нежности).
4. Потребности в самоуважении (в самооценности), в признании, одобрении.
5. Потребности в самоактуализации как реализации собственных возможностей и способностей.

Безопасность является базовой потребностью человека и тесно связана с его развитием. Движение вперед, как правило, происходит маленькими шагами, каждый шаг вперед возможен благодаря ощущению безопасности, когда ребенок вступает в неведомое с надежного родного «плацдарма», когда смелость основана на возможности отступления.

Уверенность в собственной безопасности позволяет индивиду испытывать более высокие потребности и импульсы, а также двигаться к зрелости. Угроза безопасности – означает отступление назад, к более фундаментальному уровню.

Поэтому стремление к обеспечению собственной безопасности заложено в каждом ребенке и задача общества – поддержать это стремление, научить маленького человека обеспечивать личную безопасность на каждом этапе его развития.

Под комплексным подходом в безопасности мы понимаем не только обеспечение личной безопасности, как целостности организма (его функций тела и психики) в условиях различных чрезвычайных обстоятельств. Данное исследование (в основном теоретическое) и так проводится в рамках преподавания предмета ОБЖ. Мы рассматриваем безопасность ещё и в интеллектуальной сфере. Здесь мы говорим о таком комплексном понятии как «эффективность». Оно делает человека свободным в принятии важных решений, даёт гарантии качественного выполнения любого вида деятельности человека. Как антипод отсутствие эффективности – это прямой путь к ментальным и физическим страданиям, и как следствие к провалам, неудачам в области профессиональной деятельности.

Кроме того, в данной программе мы значительно расширяем компетенции участников обучения в области защиты своих прав и законных интересов. Мы создаём модули практической подготовки, позволяющие моделировать те или иные возможные ситуации, имеющие характер угрозы. Это позволит органично дополнить имеющийся курс ОБЖ и получить результат в виде набора у обучающихся прочных навыков решения сложных ситуаций.

Таким образом, реализация программы комплексно воздействует на обучающегося, изменяя его основные ментальные, волевые и физические характеристики. Что в конечном итоге положительно скажется на образовательном процессе во всех профилях Академического лицея.

Нормативная база программы «Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»

1. Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;

2. О воинской обязанности и военной службе / Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53

3. О гражданской обороне / Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28.

4. О безопасности дорожного движения / Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196.

5. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ / Федеральный закон РФ от 28.07.2012 г. № 139.

6. О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ/Приказ Минобрнауки РФ от 12.04. 2011 г. № 1474.

7. Об утверждении Порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении ее распространении среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеобслуживании / Приказ Министерства культуры РФ от 16.08.2012 г. № 893

8. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 / Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690.

Целевая программа: «Я – Защитник и патриот»

Актуальность	Современные геополитические тенденции настоятельно требуют радикального пересмотра отношения к системе подготовки подрастающего поколения россиян в области патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности. Такие существенные изменения возможны только на основе комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и личной ответственности за поддержание обороноспособности и целостности государства. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе, с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.
Цели	Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.
Задачи	Создать тематические площадки подготовки: 1. Стрелковый тир (стационарный и мобильный) для реализации программ военно-прикладной и спартакиадной подготовки; 2. Зал специальной подготовки, где моделируются и отрабатываются в безопасных режимах способы решения конфликтных и экстремальных ситуаций
Названия проектов	«Готов к труду и обороне» «Лучший стрелок» «Сам себе телохранитель»
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> • 2014 – 2017 год
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методические • информационные

	<ul style="list-style-type: none"> • кадровые • материально-технические
Ожидаемые результаты	<p>В социальной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык выбора оптимальной модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. - владение методами и приемами защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях; <p>в познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать ситуации и принимать безопасные решения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. <p>В духовно-нравственной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - уважительное, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, осознание важности и приоритетности безопасности во всех сферах деятельности; - высокая гражданственность и национальное самосознание учащихся; - гордость за героическое прошлое своей родины; - готовность к защите Отечества и действиям в экстремальных ситуациях;

Целевая программа: «Алгоритмы эффективной деловой коммуникации и презентации»

Разделы программы	паспорта	Содержание разделов программы
Актуальность		Задача социализации, включающая самоактуализацию, востребованность и самоуважение стоит перед каждым участником образовательного процесса. В рамках подпрограммы участники выявляют и развивают в себе способности эффективно позиционировать себя в обществе, получают новые алгоритмы развития мотивации к учёбе. Тем самым образовательный процесс для учеников становится лёгким, приятным и понятным процессом. И как следствие снижается стресс нагрузка и растёт успеваемость и успешность.
Цель программы		Изменение качества мотивации к обучению и результатов образовательного процесса

	<p>путем внедрения современных алгоритмов в области деловой коммуникации, презентации своей деятельности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание постоянно действующей площадки (курсы, факультативы) для моделирования навыков социальной адаптации, эффективной коммуникации; • создание мотивации на исследование когнитивных процессов для улучшения реакций на возможные стресс факторы; • поиск, апробация новых эффективных технологий, связанных с развитием способности к успешному обучению; • привлечение «внешних» экспертов (психологов, медицинских работников), способных передать новые технологии в области развития эмоционального интеллекта. • пропаганда исследовательской и проектной деятельности в области когнитивной сферы и «человековедения»; • приглашение экспертов по данным направлениям для участия в оценке результатов проектной и исследовательской деятельности.
Сроки реализации	2014-2017 годы
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методические • информационные • кадровые • материально-технические
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый навык по применению алгоритмов моделирования эффективности других людей с использованием технологий в области прикладной психологии; • улучшение успеваемости; • усиление активности в области научного проектирования и участия в исследовательской деятельности учреждения

**План реализации программы «Алгоритмы комплексного подхода к личной безопасности и здоровому образу жизни»
Целевая программа «Я-защитник и патриот»**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Подготовка правовой и технической базы для реализации проекта «Лучший стрелок».	Октябрь 2015	Анпилогов С.А.
Организация регулярных практических тренировок спартакиадной команды с привлечением всех желающих	Регулярно не реже трёх раз в месяц Октябрь 2015-май 2017	Анпилогов С.А.
Организация регулярного взаимодействия с клубами по прикладной подготовке: «Федерация практической стрельбы», и центром внешкольной подготовки.	Регулярно не реже одного раза в месяц Октябрь 2015-май 2017	Анпилогов С.А.
Факультативная работа в области юридической и правоохранительной профориентации	В соответствии с учебным планом	Анпилогов С.А.
Организация профориентационных визитов в структуры МВД РФ, ГИБДД	В соответствии с учебным планом профиля	Анпилогов С.А.
Подготовка олимпиадной команды к школьному и муниципальным этапам	В соответствии с положением о проведении олимпиад	Анпилогов С.А.
Подготовка спартакиадной команды	В соответствии с положением о проведении спартакиады	Анпилогов С.А.
Выполнение участниками программы научно-исследовательских проектов	Согласно календарному плану	Анпилогов С.А.

Целевая программа «Алгоритмы эффективной деловой коммуникации и презентации»

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Организация факультативных групп	Октябрь 2015	Анпилогов С.А.
Проведение диспутов в формате «Игры разума»	По готовности команд, не позднее начала 2016	Анпилогов С.А.
Работа по усилению коммуникативных навыков с	Согласно календарному плану	Анпилогов С.А.

участниками научно-практических конференций	проведения конференций	
Взаимодействие с университетом по профильным темам в области эффективности мышления	Весь текущий период	Анпилогов С.А.

План реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности, ответственный
<p>Разработка и реализация образовательных программ, практикоориентированных модулей технологической и естественно-математической направленности в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся лица и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям деятельности; - Внедрение в 	2014-2015	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с
		2015-2017	новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
		2015-2017	Программа курса пропедевтической подготовки учащихся 5-6 классов к изучению прикладного практикоориентированного программирования. Модули по начальному программированию: АСП
		2015-2017	Скретч, Кумир, Robolab, NXTG, RobotC.
		2014-2017	Программа по

	<p>образовательный процесс образовательных программ и новых образовательных технологий для работы с учащимися, имеющими высокий потенциал развития;</p> <p>- Реализация в вариативной части учебного плана образовательных программ, практикоориентированных модулей технологической и естественно-математической направленности и их преемственность</p>		<p>изучению прикладных языков программирования (Java, C++, C#, JavaScript) для учащихся 10-11 классов с целью профориентационной и практикоориентированной работы с учащимися старших классов ИТ-профиля. Программа по изучению 3д-моделирования, компьютерной графики и дизайна, а также web-дизайна и сайтостроения в современных CMS системах. Ответственный: заместитель директора по УВР, заведующий кафедрой</p>
<p>Создание условий для формирования у обучающихся углубленных знаний по предметам информационно-математического, естественнонаучного профиля, развитие проектно-исследовательских</p>	<p>- Расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;</p> <p>- Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства,</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2017</p>	<p>Программы дистанционных курсов; материалы семинаров, конференций, мастер-классов, курсов повышения квалификации</p>

компетенций, базовых навыков самообразования, самоорганизации, раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение специализированных предметных программ	способов и приемов поиска и использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий; -Внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;	2015-2017	Программа изучения прикладных языков программирования, которые в настоящее время возглавляют рейтинг сред разработки на мировом рынке (Java, C++, C#, JavaScript) отв. заведующий кафедрой
		2015-2016	
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2014	Создание образовательных программ внеурочной деятельности. Сборник материалов эффективных форм внеурочной деятельности отв. заведующий кафедрой Портфолио школьников Приобретение оборудования и программного обеспечения: 3д-
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2015-2016	
	- Реализация проектных и	2016-2017	

	<p>исследовательских форм дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>- Приобретение оборудования и программного обеспечения: 3д-принтер, приобретение мобильных контроллеров (средняя стоимость за 1 ед. – 1500р.), необходимо минимум 3, приобретение последних версий конструкторов образовательной робототехники EVE 3. Стоимость комплекта – 26000р. Необходимо 10 конструкторов. Приобретение дополнительных датчиков ХайТехник. Стоимость одного датчика – 3000р. Необходимо минимум 15.</p>	2016	<p>принтер, приобретение мобильных контроллеров 3 шт., приобретение последних версий конструкторов образовательной робототехники EVE 10 конструкторов, дополнительных датчиков ХайТехник 15 шт.</p>
Создание условий для непрерывного образования обучающихся по предметам естественно-математического и технологического циклов	1. Реализации тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов в профильных лагерях, профильных сменах на базе загородных оздоровительных	2014-2017	Доля лицеистов, участвующих в интеллектуальных мероприятиях технологической и естественно-математической направленности

	лагерей		
	2. Привлечение к работе в профильных лагерях, профильных сменах специалистов высшего профессионального образования действующих программистов и web-дизайнеров,		
Взаимодействие с вузами в рамках профориентационной деятельности	1. Реализация образовательных проектов «Профессорский час» (11 класс), «Кем быть?» (9 класс)	2014-2017	Положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения Разработка индивидуального маршрута учащегося, плана его развития по направлениям: олимпиадное движение, конкурсы по ИКТ, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, организационная деятельность и т.д.).
Создание мотивационных условий для организации профориентационной работы	2. Организация экскурсий обучающихся на предприятия города	2015-2016	
	3. Реализация социальных проектов по профессиональному самоопределению, организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	2015-2016	
	4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей на разных уровнях обучения		
	5. Адресная работа ресурсного центра по профессиональному самоопределению старшеклассников		

	<p>организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- соответствие нормативно-правовой и методической базы учреждения требованиям ФЗ-273, ФГОС;
- система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием учреждения;

В обновлении инфраструктуры:

- развитие «деловой репутации» учреждения и сетевого взаимодействия;
- соответствие инфраструктуры образовательного пространства требованиям ФЗ-273, и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов:

- 60% педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- повышение активности и мобильности курсовой подготовки педагогов, диссимилирующих полученные знания и опыт;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.
- 100% выпускников основного общего и среднего общего образования получают индивидуальную учебную траекторию по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм, конкурсов, олимпиад;

- информационно-мотивационное сопровождение поддержки 100% обучающихся (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- положительная динамика поступления выпускников в технические вузы, обеспечивающие кадровый потенциал для региональной экономики

В расширении партнерских отношений:

не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результатах образовательной деятельности:

повышение результатов государственной итоговой аттестации;

- увеличение численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью;

- повышение качества проектов;

- увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- увеличение победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

Индикативные показатели

Индикативные показатели качества образования

- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей

численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня, Федерального уровня, Международного уровня

- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

Индикативные показатели качества работы РЦ на базе МАОУ «Академический лицей « г. Магнитогорска

- доля обучающихся лицея, задействованных в работе РЦ по работе с одаренными детьми на базе МАОУ «Академический лицей», в общей численности обучающихся лицея (в процентах);

- доля обучающихся школ города, задействованных в работе РЦ по работе с одаренными детьми на базе МАОУ «Академический лицей», в общей численности обучающихся школ города (в процентах);

Индикативные показатели качества кадрового обеспечения

- доля руководящих и педагогических работников лицея, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные и сетевые технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности руководящих и

педагогических работников лицея (в процентах);

- доля руководящих и педагогических работников образовательной организации, охваченных процессами профессиональной переподготовки и повышения квалификации в условиях реализации ФГОС, в общей численности сотрудников лицея (в процентах);

- доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей (в процентах);

- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (в процентах);

- доля специалистов преподавательского и управленческого состава лицея, участвующих в распространении опыта лицейского образования на разных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный, международный), в общей численности специалистов (в процентах);

- доля специалистов преподавательского и управленческого состава лицея, участвующих в создании, апробации современных моделей доступного и качественного образования, обеспечивающих высокое качество предпрофильной подготовки и профильного образования, развитие государственно-общественного характера управления организацией в общей численности специалистов преподавательского и управленческого состава (в процентах);

- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в лицее, в общем количестве педагогических работников лицея (в процентах);

- доля педагогических работников (победителей, призеров, дипломантов) конкурсов профессионального мастерства различного уровня

- доля победителей, призеров, дипломантов всероссийских мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей в общем количестве участников всероссийских мероприятий указанных направленностей среди обучающихся лицея (в процентах);

- доля победителей, призеров, дипломантов региональных мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей в общем количестве участников региональных мероприятий указанных направленностей среди обучающихся лицея (в процентах);

- доля победителей, призеров, дипломантов муниципальных мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей в общем количестве участников

муниципальных мероприятий указанных направленностей среди обучающихся лица (в процентах);

- доля обучающихся 9-11 классов лица, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, в общей численности обучающихся 9-11 классов лица (в процентах);

- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного лицейского образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности обучающихся (в процентах);

- доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (в процентах);

- балы ЕГЭ, рейтинг ОУ в городе, области, стране
- контингент
- кадры (категория, степень)
- процент выполнения программы (обновления материально-технической базы лица, в соответствии с ФГОС)

Финансирование плана реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска на 2014-2017 годы «Повышение качества лицейского образования в условиях реализации ФГОС»

Анализ финансовой, экономической и хозяйственной составляющих деятельности учреждения

Финансовая деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска регламентируется законодательными и нормативно-правовыми актами. На основании федеральных законов учредитель и учреждение формирует свои финансовые документы, определяющие порядок финансирования и расходования средств учреждением. Перечень основных документов состоит из:

1. Муниципальное задание учредителя учреждению. Оно составляется на три года.

2. Нормативы затрат. Утверждаются учредителем постановлением с учетом муниципального задания.

3. Соглашение между учредителем и учреждением на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

4. Соглашение между учредителем и учреждением на субсидии на иные цели.

5. План финансово-хозяйственной деятельности учреждения с учетом всех источников финансирования и планируемыми направлениями расходования на три года.

6. План закупок товаров, услуг (работ) учреждения на один год.

Источниками финансирования МАОУ «Академический лицей» являются средства бюджетов различного уровня.

Средства федерального и регионального бюджетов направляются на реализацию федеральных образовательных программ и программ соответствующих субъектов федерации, на образовательные субвенции в рамках финансовых трансфертов в дотационные регионы. Средства муниципального уровня предусматривают ассигнования на содержание учреждения в качестве учредителя и на реализацию программ муниципального образования.

Проведем анализ системы финансирования и расходования средств МАОУ «Академический лицей» за период с 2012 года по 2014 год. Показатели доходов отразим в таблице 2.

Таблица 2

Поступления средств на счета учреждения в разрезе доходных статей

Наименование показателя (статьи дохода)	Период (значения показателя в тыс.руб.)	Изменение абсолютного показателя (+ , -), тыс.руб.	Темп роста (снижения) , %
--	--	---	--

	2012 год	2013 год	2014 год	2013Г к 2012Г	2014Г к 2013Г	2013 Г к 2012 Г	2014 Г к 2013 Г
1	2	3	4	5	6	7	8
Доходы от собственности	0,00	0,59	0,00	0,59	-0,59	100,00	100,00
Доходы от оказания платных услуг (работ)	8 665,20	10 895,99	11 854,52	2 230,79	958,53	125,74	108,80
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	21 970,67	26 678,89	30 978,89	4 708,22	4 300,00	121,43	116,12
Субсидии на иные цели	2 937,97	12 539,04	1 523,80	9 601,07	- 11 015,24	426,79	12,15
Иные доходы (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования)	401,62	314,97	437,43	-86,65	122,46	78,42	138,80
Итого	33 975,46	50 429,48	44 794,64	16 454,02	- 5 634,84	148,43	88,83

По всем статьям в 2014 году идет рост доходной части бюджета учреждения за исключением субсидий на иные цели. Но это не объективный показатель, поскольку данный вид доходов целевой и выделяется учреждению на обоснованные статьи расходов, такие как капитальный ремонт зданий и сооружений, курсы повышения квалификации, приобретение оборудования. Эти статьи самые затратные, если не учитывать заработную плату персонала. Так, в 2013 году по федеральной программе «Модернизация региональных систем общего образования» учреждение получило средства на приобретение основных средств по субсидиям на иные цели, которые и отразились в темпе прироста в 426,79 % по отношению к предыдущему и последующему годам.

Прочие статьи дохода учреждения напрямую зависят от количества обучающихся и нормативно-подушевого финансирования (в случае с субсидией на оказание муниципальной услуги, которая является

составляющей частью субсидии на выполнение муниципального задания) и количеством потребителей платных услуг, оказываемых МАОУ «Академический лицей» (в случае доходов от оказания платных услуг (работ)). Расшифровка этих двух показателей доходности представлена в таблице 3.

Таблица 3

Расшифровка зависимости доходности от количества потребителей услуг образовательного учреждения

Наименование показателя (статья дохода)	2012 год		2013 год		2014 год	
	Количество обучающихся (потребителей)	Средняя стоимость услуги, тыс.руб.	Количество обучающихся (потребителей)	Средняя стоимость услуги, тыс.руб.	Количество обучающихся (потребителей)	Средняя стоимость услуги, тыс.руб.
1	2	3	4	5	6	7
Доходы от оказания платных услуг (работ)	664	13,05	784	13,90	801	14,80
Субсидии на оказание муниципальной услуги	524	37,55	557	43,66	558	50,00

Размер другой составляющей субсидии на выполнение муниципального задания – субсидии на возмещение затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества и на уплату налогов в качестве объектов налогообложения, по которым признается соответствующее имущество зависит от тарифов на коммунальные услуги, введение учреждением новых объектов в эксплуатацию, тарифов на услуги связи, организаций, обслуживающих пожарную, охранную сигнализации и тарифов на прочие услуги, оказываемые организациями, обслуживающими имущество учреждения. Динамика изменения этого показателя отражена в таблице 4.

Таблица 4

Динамика изменения размера субсидии на возмещение затрат на содержание имущества и уплату налогов

Наименование показателя (статья дохода)	2012 год	2013 год	2014 год
	Тыс.руб.	Тыс.руб.	Тыс.руб.

1	2	3	4
Субсидии на возмещение затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества и на уплату налогов в качестве объектов налогообложения	2 294,94	2 356,74	3 078,50

Увеличение размера финансирования субсидии в 2014 году обусловлено введением в действие плавательного бассейна на территории лицея, функционирование которого влечет за собой увеличение потребления электроэнергии, водоотведения, водоснабжения и горячего водоснабжения. Направления расходования средств учреждения формируются в следующей приоритетности. Первоочередными являются выплата заработной платы и во внебюджетные фонды начислений на оплату труда, уплата налогов за землю, налога по упрощенной системе налогообложения с разницы между доходов и расходов, коммунальные платежи. Все остальные расходы производятся по остаточному принципу.

Конечно, в плане финансово-хозяйственной деятельности учитываются все необходимые для развития и эффективного функционирования лицея, но сокращение бюджетного финансирования вносит свои коррективы. Многие плановые цифры сокращаются в пользу обязательных платежей, которые не покрывают средства субсидий.

Например, учредителем не выделяются средства на текущие ремонты системы теплоснабжения, ремонты учебных кабинетов, кровли, подъездных путей к зданию. На замену учебного оборудования и обновление фонда библиотеки средства выделяются минимальные, не покрывающие даже 20 % потребности. И эти расходы учреждение планирует из средств от приносящей доход деятельности. Такая же ситуация обстоит и с расходными материалами.

Биолого-химическая лаборатория, плавательный бассейн, лаборатория информатики и ИКТ нуждаются в химикатах, запасных частях для оборудования, расходных материалах, наглядных пособиях, а на них средства в бюджете не предусмотрены. Динамика изменения расходов и их структура расходов учреждения представлена в таблице 5.

Таблица 5

Структура расходов учреждения

Наименование показателя (статьи расхода)	Период (значения показателя в тыс.руб.)			Изменение абсолютного показателя (+ , -), тыс.руб.		Темп роста (снижения), %	
	2012 год	2013 год	2014 год	2013г к 2012г	2014г к 2013г	2013 г к 2012	2014 г к 2013

						Г	Г
1	2	3	4	5	6	7	8
Заработная плата, в том числе:							
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	13 166,70	17 901,85	20 316,34	4 735,15	2 414,49	135,96	113,49
За счет субсидии на иные цели	427,93	411,24	91,20	-16,69	-320,04	96,10	22,18
За счет собственных средств	4 256,61	4 892,02	5 828,61	635,41	936,59	114,93	119,15
Начисления на выплаты по оплате труда, в том числе:							
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	3 930,44	4 759,06	6 473,99	828,62	1 714,93	121,08	136,04
За счет субсидии на иные цели	129,03	122,78	23,94	-6,25	-98,84	95,16	19,50
За счет собственных средств	1 137,04	1 312,41	1 685,55	175,37	373,14	115,42	128,43
Прочие выплаты, в том числе:							
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	60,80	39,15	0,00	-21,65	-39,15	64,39	100,00
За счет субсидии на иные цели	5,18	6,55	3,00	1,37	3,55	126,45	45,80
За счет собственных средств	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Продолжение таблицы 5

Наименование показателя (статьи)	Период (значения показателя в тыс.руб.)	Изменение абсолютного показателя (+, -)	Темп роста (снижения), %
----------------------------------	---	---	--------------------------

расхода)				-), тыс.руб.			
	2012 год	2013 год	2014 год	2013Г к 2012Г	2014Г к 2013Г	2013Г к 2012Г	2014Г к 2013Г
1	2	3	4	5	6	7	8
Услуги связи, в том числе: За счет субсидии на выполнение муниципально го задания	15,00	26,30	16,06	11,30	-10,24	175,33	61,06
За счет субсидии на иные цели	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
За счет собственных средств	35,01	85,39	62,84	50,38	-22,55	243,90	73,59
Транспортные услуги, в том числе: За счет субсидии на выполнение муниципально го задания	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
За счет субсидии на иные цели	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
За счет собственных средств	66,34	88,19	160,19	21,85	72,00	132,94	181,64
Коммунальны е услуги, в том числе: За счет субсидии на выполнение муниципально го задания	1 729,33	1 710,31	1 900,50	-19,02	190,19	98,90	111,20
За счет субсидии на иные цели	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
За счет собственных средств	192,94	167,67	542,73	-25,27	375,06	86,90	323,69

собственных средств							
Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе:	44,11	44,24	53,16	0,13	8,92	100,29	120,16
За счет субсидии на выполнение муниципально го задания	240,48	5 929,89	350,00	5 689,41	- 5 579,89	2 465,86	5,90
За счет субсидии на иные цели	869,49	2 020,46	2 532,60	1 150,97	512,14	232,37	125,35
За счет собственных средств							

Продолжение таблицы 5

Наименование показателя (статьи расхода)	Период (значения показателя в тыс.руб.)			Изменение абсолютного показателя (+, -), тыс.руб.		Темп роста (снижения), %	
	2012 год	2013 год	2014 год	2013г к 2012г	2014г к 2013г	2013г к 2012г	2014г к 2013г
1	2	3	4	5	6	7	8
Прочие работы, услуги, в том числе:							
За счет субсидии на выполнение муниципально го задания	129,40	125,19	74,06	-4,21	-51,13	96,75	59,16
За счет субсидии на иные цели	1 135,50	1 189,58	914,80	54,08	-274,78	104,76	76,90
За счет собственных средств	740,57	933,87	596,49	193,30	-337,38	126,10	63,87
Прочие							

расходы, в том числе:	2 017,09	1 836,13	1 857,23	-180,96	21,10	91,03	101,15
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
За счет субсидии на иные цели	72,35	112,79	135,88	40,44	23,09	155,89	120,47
За счет собственных средств							
Приобретение основных средств, в том числе:	197,66	196,20	235,00	-1,46	38,80	99,26	119,78
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	1 864,92	4 862,30	5,10	2 997,38	- 4 857,20	260,72	0,10
За счет субсидии на иные цели	218,73	1 312,01	219,73	1 093,28	-	599,83	16,75
За счет собственных средств					1 092,28		
Приобретение материальных запасов, в том числе:							
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	0,00	45,65	52,55	45,65	6,90	100,00	115,12
За счет субсидии на иные цели	100,62	16,70	0,00	-83,92	-16,70	16,60	100,00
За счет собственных средств	1 095,27	527,18	307,88	-568,09	-219,30	48,13	58,40

Продолжение таблицы 5

Наименование показателя (статьи расхода)	Период (значения показателя в тыс.руб.)			Изменение абсолютного показателя (+, -), тыс.руб.		Темп роста (снижения), %	
	2012 год	2013 год	2014 год	2013г к 2012г	2014г к 2013г	2013 г к 2012 г	2014 г к 2013 г
1	2	3	4	5	6	7	8
Итого, в том числе:							
За счет субсидии на выполнение муниципального задания	21 290,53	26 684,08	30 978,89	5 393,55	4 294,81	125,33	116,10
За счет субсидии на иные цели	3 903,66	12 539,04	1 388,04	8 635,38	- 11 151,00	321,21	11,07
За счет собственных средств	8 684,35	11 451,99	12 172,50	2 767,64	720,51	131,87	106,29

Темпы роста по четырем статьям: заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, коммунальные платежи и работы (услуги) по содержанию имущества неизменно растут из года в год и значительно отличаются своей динамикой от других статей расхода. Но другие направления затрат тоже требуют финансовых вливаний, особенно от бюджета.

Проводя анализ основных экономических показателей деятельности МАОУ «Академический лицей» видим, что себестоимость услуг растет, соответственно затраты на единицу услуги повышаются. Это связано исключительно с увеличением фонда оплаты труда. Вложений в имущественный комплекс не производит, напротив, среднегодовая стоимость основных средств снижается. Это происходит потому, что учреждение покрывает недостаток бюджетных средств на выплату заработной платы за счет средств от приносящей доход деятельности. И это вынужденная мера, поскольку необходимо выполнять положения Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и поддерживать заработную плату педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в регионе. Выходом из этого была бы оптимизация кадров, но поскольку МАОУ «Академический лицей» имеет возможность сохранить

высококвалифицированные кадры и избежать увольнений – выбирает кадровую политику в пользу сотрудников.

Скачек в 2013 году рентабельности производства на 24,45% произошел по факту модернизации имущественного комплекса – приобретения новейшего оборудования для биолого-химической лаборатории и капитального ремонта плавательного бассейна, что также повлияло и на повышение рентабельности проданных услуг. Полный комплекс анализируемых экономических показателей представлен в таблице 6.

Таблица 6

Основные экономические показатели деятельности учреждения

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2013г. к 2012г., %	2014г. к 2013г., %
1.Стоимость проданной продукции в действовавших ценах, тыс. руб.	33 975,46	50 429,48	44 794,64	48,43	-11,17
2.Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	25 795,68	32 745,48	37 119,18	26,94	13,36
3.Затраты на 1 руб. проданной продукции, руб. (п.2:п.1)	759	649	829	-14,49	27,73
4.Среднегодовая численность работников, чел.	78	81	79	3,85	-2,47
5.В т. ч.: производственного персонала	48	51	52	6,25	1,96
6.Среднегодовая стоимость основных средств – всего, тыс. руб.	63 868	70 109	67 877	9,77	-3,18
7.В т.ч. основных производственных фондов	61 448	67 212	65 232	9,38	2,95
8.Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	2 157	780	970	-63,84	24,36
9.Производительность труда, тыс. руб./чел. (п.1:п.5)	713	989	861	38,71	-12,94
10.Фонд оплаты труда, тыс. руб.	18 390,00	23 770,78	26 832,92	29,26	12,88

11.Среднегодовая заработная плата 1 работника, руб. (п.10 : п.5)	383 125	466 093	516 018	21,66	10,71
12.Фондовооруженность, тыс. руб./чел. (п.7:п.5)	1 280	1 318	1 254	2,97	-4,86
13.Фондоотдача, руб. (п.1:п.7)	553	750	687	35,62	-8,40
14.Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, обор. (п.1 : п.8)	15,75	64,65	46,18	310,48	-28,57
15.Продолжительность 1 оборота, дней (360 дней:п.14)	23	6	8	-73,91	33,33

Продолжение таблицы 6

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2013г. к 2012г., %	2014г. к 2013г., %
16.Прибыль (+), убыток (-) от продажи продукции, тыс. руб. (п.1-п.2)	8 414,12	17 705,82	7 675,22	110,43	-56,65
17.Чистая прибыль, убыток (-), тыс. руб.	6 465,19	6 220,13	5 682,11	-3,79	-8,65
18.Уровень рентабельности:	32,62	54,07	20,68		
- производства, % ((п.16:п.2)г100)				-	-
- проданной продукции, % ((п.16:п.1)г100)				-	-
- совокупного капитала, % ((п.17/(п.7+п.8))г100)				-	-

Прочие показатели деятельности МАОУ «Академический лицей, такие как, состав и структура основных средств, состояние основных средств и состав и структура оборотных средств за период 2012-2014 годы представлены в приложениях 4-6.

Расчетные показатели свидетельствуют о плавающей, нестабильной структуре экономической деятельности учреждения. Они свидетельствуют о

стадии становления финансовой и экономической составляющей функционирования.

Перспективные направления развития учреждения

Сегодня конкуренция между образовательными учреждениями велика и для развития обязательно необходимо проведение экономических анализов, как комплексных, так и точечных. Необходимо, придерживаясь основной миссии учреждения, реализовывать стратегию деятельности, предусматривающую всестороннее и эффективное развитие учреждения.

В этой цели были проведены SWOT-анализ МАОУ «Академического лицея», анализ использованием матрицы Мак–Кинси, PEST-анализ, анализ конкурентных сил в отрасли по Майклу Портеру и построена карта стратегических групп. Процедуры проведения вышеперечисленных анализов представлены в приложениях 7-10.

В результате проведения комплексной оценки возможностей и угроз с учетом сильных и слабых сторон деятельности МАОУ «Академический лицей» автором сделаны следующие выводы:

1. Необходимо использовать сильные стороны для уменьшения угроз, а именно:

- наличие денежных средств, гибкость и самостоятельность в их распоряжении позволяет учреждению легко модернизировать процесс образования в связи с технологическими изменениями или инновациями, приводящими к падению спроса на прежние образовательные услуги. Качественно и в короткие сроки повысить квалификацию или даже переквалифицировать кадры в соответствии с изменениями вкусов потребителей и тенденциями рынка образовательных услуг. При появлении новых конкурентов или усилении конкуренции среди существующих образовательных учреждений позволит усилить рекламу, закупить высокотехнологичное оборудование, привлечь высококвалифицированные кадры из других образовательных учреждений;

- гибкость при привлечении необходимых учебных площадей и оборудования позволит снизить издержки учреждения при введении новых регулятивных требований, быстро реагировать на замедление рынка спроса, предлагая более дешевые направления обучения – курсы для пенсионеров, спортивные секции, музыкальные студии и т.д.

- использование современных технологий обучения позволит исключить неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги, посредством развития дистанционного обучения, предлагая не только программы, на котором специализируется МАОУ «Академический лицей» - общеобразовательные, но и, например, краткосрочные курсы, семинары, тренинги. Способствует выходу на другие географические рынки.

- бренд учебного заведения, в котором обучаются креативные учащиеся, научная активность педагогического состава позволит увеличить спрос на услуги, привлечь для сотрудничества другие учебные заведения,

повысить уровень конкурентоспособности, развить новые подходы к уровню, методикам образования.

2. Минимизировать или ликвидировать слабые стороны деятельности учреждения за счет возможностей:

- отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития, высокие издержки по сравнению с конкурентами и нерациональное распределение финансовых средств взаимозависимы. Разработка четкой стратегии позволит избежать нерациональности распределения финансов и как следствие позволит минимизировать издержки. Для этого крайне важно сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями, предусматривающими отказ от прямой конкуренции по ряду направлений обучения и использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.

- высокая стоимость обучения по сравнению с конкурентами также возникает при неэффективности распределения финансов. Необходим пересмотр статей расходов, выявление и снижение необоснованных издержек, либо увеличение доходов для снижения стоимости услуг для отдельного потребителя посредством привлечения новых групп потребителей или освоение новых географических рынков или товарных сегментов, открытие новых профилей и направлений обучения. Посредством увеличения числа потребителей доходы от каждого из них распределяться в меньшем объеме, тем самым снизиться стоимость обучения. В сфере образования такое возможно за счет увеличения групп по направлению обучения, объединения, слияния. Издержки остаются на том же уровне или увеличиваются незначительно, а доходы увеличиваются.

- средний возраст преподавательского состава – более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%). Поскольку уровень персонала по своей квалификации очень высок и 80% педагогического персонала имеют ученые степени, то средний возраст кадрового состава тяжело изменить. Здесь встает вопрос: что мы хотим получить, изменяя отношение молодого персонала к более возрастному? В нашем случае возможен вариант корректировки соотношения 50 на 50. Поскольку профессора и кандидаты – это часть бренда учреждения, то молодые педагоги – это инновационные технологии, новые методики.

- слабый приток новых потребителей из-за падения уровня платежеспособности. Здесь необходимо использовать возможность того, что лицей несет большую общественную нагрузку, помогает организациям и администрации города в проведении общественных мероприятий и что ряд депутатов законодательного собрания Челябинской области и города, а также большое количество руководящих сотрудников администрации, предприятий и организаций города являются выпускниками лицея.

3. МАОУ «Академический лицей» является учреждением со средними конкурентными преимуществами и на среднем рынке. Учреждение может улучшить свою конкурентоспособность за счет грамотной стратегии

дифференциации, создавая и развивая прибыльные направления, а также создавая барьеры для выхода конкурентов.

4. В разработке стратегии МАОУ «Академический лицей» необходимо особое внимание уделять социальным и экономическим факторам внешней среды. Количество поступающих, направления востребованности определенных компетенций выпускников, имидж и финансирование оказывают наибольшее влияние на функционирование учреждения. Темп роста населения очень быстро возрос за последние три года. Этот фактор является возможностью для привлечения к оказанию услуги новых потребителей, и увеличение доли прибыли

5. Немало важно в деятельности МАОУ «Академический лицей» и развитие инновационных и технологических разработок. Целесообразно развитие информационных технологий за счет развития дистанционного образования. Необходимы преобразования направленные на получение прибыли.

6. Изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для завоевания ниш на рынке, расширение сферы деятельности. Смена политических партий оказывает небольшое положительное влияние. Этот фактор является возможностью укрепить позиции в отрасли.

7. Природно-географические факторы мало влияют на деятельность на учреждение.

Дальнейшую стратегию можно определить по следующим направлениям:

1. Рекомендуются разработать уникальные услуги и концентрироваться на таком целевом рынке, для которого важны уникальные характеристики.
2. Основные усилия учреждение должно сосредоточить на построении высокого уровня знания услуги и на построении осведомленности об уникальных особенностях товара.
3. Для сохранения конкурентоспособности необходимо постоянно проводить мониторинг предложений конкурентов и появления новых игроков.
4. Снижать влияние ценовой конкуренции на продажи.
5. Акционную активность сконцентрировать на построении длительных отношений с покупателем.
6. Требуются специальные программы для VIP - клиентов и эконом-программы для потребителей, чувствительных к цене.
7. Сосредоточиться на устранении всех недостатков услуги.

Еще одним из важнейших для МАОУ «Академический лицей» является принятие управленческого решения о целесообразности развития существующих платных образовательных услуг.

Для этого воспользуемся матрицей БКГ. С помощью инструментов матрицы сформируем оптимальный портфель предлагаемых МАОУ «Академический лицей» платных услуг.

Первый этап анализа – сбор необходимой информации. В нашем случае – данные по объемам продаж в разрезе услуг (таблица 7).

Таблица 7

Наименование услуги	Объем продаж за 2014 год, тыс.руб.
Курс для 5-7 классов	3 682
Курс для 8-9 классов	2 868
Курс для 10-11 классов	3 455
Каникулярная школа	320
Воскресная школа	194
Центр дополнительного образования «Перспектива»	2 287
Услуги на базе плавательного бассейна	1 264

На втором этапе рассчитаем темп роста объема продаж по отношению к предыдущему периоду (таблица 8).

Таблица 8

Наименование услуги	Объем продаж, тыс.руб.			Объем прибыли, тыс.руб.			Темп роста, %		Коэф-т изменения	Темп роста в матрице
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2013	2014		
Курс для 5-7 классов	2 116	3 510	3 682	317	204	232	65,9	4,9	0,07	Низкий
Курс для 8-9 классов	2 093	3 024	2 868	314	614	502	44,5	-5,2	0,12	Низкий
Курс для 10-11 классов	2 736	3 098	3 455	410	737	940	13,2	11,5	0,87	Низкий
Каникулярная школа	224	299	320	33	60	41	33,5	7	0,21	Низкий
Воскресная школа	142	190	194	20	29	48	33,8	2,1	0,06	Низкий

Продолжение таблицы 8

Наименование услуги	Объем продаж, тыс.руб.			Объем прибыли, тыс.руб.			Темп роста, %		Коэф-т изменения	Темп роста в матрице
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2013	2014		
Центр дополнительного образования «Перспектива»	866	1 154	2 287	120	245	471	33,3	98,8	2,97	Высокий

Услуги на базе плавательного бассейна	0	0	1 264	0	0	262	0	100	1	Высокий
---------------------------------------	---	---	-------	---	---	-----	---	-----	---	---------

На третьем этапе рассчитываем долю рынка каждой услуги МАОУ «Академический лицей с учетом объема продаж конкурентов, предоставляющих в городе Магнитогорске аналогичные услуги (таблица 9).

Таблица 9

Наименование услуги	Объем продаж, тыс.руб.	Доля рынка, %	Доля рынка в матрице
Курс для 5-7 классов	3 682	4	Низкая
Курс для 8-9 классов	2 868	4	Низкая
Курс для 10-11 классов	3 455	6	Низкая
Каникулярная школа	320	15	Высокая
Воскресная школа	194	26	Высокая
Центр дополнительного образования «Перспектива»	2 287	25	Высокая
Услуги на базе плавательного бассейна	1 264	20	Высокая

Четвертый этап – построение матрицы БКГ по объему продаж. Зная относительную долю предоставляемой услуги и темп роста объемов продаж можно определить место каждой услуги в матрице БКГ и в своем портфеле предложений. Проанализировав полученные данные, определим, насколько сбалансирован портфель МАОУ «Академический лицей», расставим приоритеты по развитию услуг и определим ключевые направления (таблица 10).

На пятом этапе построим матрицу БКГ по объему прибыли. Анализ по этому показателю позволяет судить о возможности первоначального финансирования и дальнейшей финансовой поддержки новых услуг МАОУ «Академический лицей», а также помогает расставить приоритеты в поддержке тех или иных видов услуг (таблица 11).

Таблица 10

	Наименование	Объем продаж,	Наименование	Объем продаж,
--	--------------	---------------	--------------	---------------

		тыс. руб.		тыс. руб.	
		«Вопросительные знаки»		«Звезды»	
Темп роста рынка	Высокий			Центр дополнительного образования «Перспектива»	2 287
				Услуги на базе плавательного бассейна	1 264
		Итого	0	Итого	3 551
		«Собаки»		«Дойные коровы»	
	Низкий	Курс для 5-7 классов	3 682	Каникулярная школа	320
		Курс для 8-9 классов	2 868	Воскресная школа	194
		Курс для 10-11 классов	3 455		
		Итого	10 005	Итого	514
		Низкая		Высокая	
Доля рынка					

Таблица 11

		Наименование	Объем прибыли, тыс. руб.	Наименование	Объем прибыли, тыс. руб.
		«Вопросительные знаки»		«Звезды»	
Темп роста рынка	Высокий			Центр дополнительного образования «Перспектива»	471
				Услуги на базе плавательного бассейна	262
		Итого	0	Итого	733
		«Собаки»		«Дойные коровы»	
	Низкий	Курс для 5-7 классов	232	Каникулярная школа	41
		Курс для 8-9 классов	502	Воскресная школа	48
		Курс для 10-11 классов	940		
		Итого	1 674	Итого	89
		Низкая		Высокая	
Доля рынка					

На шестом, заключительном этапе, проводим итоговый анализ, формулируем выводы и разрабатываем или корректируем стратегию учреждения.

Результаты анализа:

1. В позиции «Звезды» находятся услуги Центра Дополнительного Образования «Перспектива» и плавательного бассейна. Это значит, что они занимают относительно большую долю предложения среди платных образовательных услуг, с достаточно высоким темпом развития. МАОУ «Академический лицей» должно поддерживать и укреплять данное направление, не снижать, а возможно, увеличивать инвестиции в них. На эти направления следует выделить лучшие ресурсы учреждения – персонал, научные разработки, денежные средства. Услуги-«звезды» являются будущим стабильным источником финансовых поступлений для учреждения.

2. Каникулярная и воскресная школы занимают квадрант «дойных коров». То есть данные услуги имеют устойчивое положение среди предложений МАОУ «Академический лицей», являются основными генераторами прибыли. Здесь не требуется больших инвестиций – только на поддержание текущего уровня продаж. Учреждение может использовать доходы от реализации таких услуг для развития своих перспективных направлений – «звезд».

3. К услугам, находящимся в позиции «собак», относятся курсы для 5-11 классов. В данном сегменте матрицы БКГ сосредоточены услуги с низкой рыночно долей на медленно растущих или стагнирующих рынках. Эти направления обычно приносят мало прибыли и неперспективны для организаций. Однако в нашем случае это не так. Данные услуги относятся к основным направлениям деятельности, и их не следует уводить с рынка. Они приносят существенный доход, но их востребованность невелика (по крайней мере, на платной основе).

4. В квадрате «вопросительных знаков» вообще отсутствуют услуги.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что портфель предлагаемых МАОУ «Академический лицей» платных образовательных услуг достаточно сбалансированный.

Построенная матрица БКГ предлагает руководству учреждения принять ряд следующих управленческих решений:

1. Услуги-«звезды» следует сохранять, их позиции укреплять.

2. Расширять спектр услуг из квадранта «Собаки». Это позволит перевести их в категорию «Вопросительные знаки» или «Дойные коровы».

3. Услуги, расположенные в зоне «Дойные коровы», нужно жестко контролировать – следить за изменением их рыночной доли и темпов роста объемов продаж.

Изменение портфеля услуг преимущественно связано с вытеснением стандартных курсов, хотя и с углубленным изучением предмета, современными, инновационными курсами, курсами оздоровительно-спортивной направленности. Такая потребительская политика сложилась под влиянием конкуренции, поскольку перечень услуг, по которым в МАОУ «Академический лицей» наблюдается низкий темп роста объемов продаж, предлагают все общеобразовательные учреждения. Необходимо более тщательно изучать потребности рынка образовательных услуг. Старая

тактика, когда предлагается сформированный комплекс услуг себя не оправдывает.

Рассматриваемый комплекс услуг позволяет сделать вывод, что МАОУ «Академический лицей» использует стратегию недифференцированного маркетинга. Игнорируя различия в сегментах целевой аудитории, учреждение обращается ко всему рынку с одними и теми же услугами. При этом акцент делается не на то, чем отличаются потребности отдельных групп потребителей, а на то, что в этих потребностях общего.

В результате МАОУ «Академический лицей» оказывает услуги, которые воспринимаются положительно максимально широким кругом потребителем. Но в случае аналогичной стратегии другими образовательным учреждениями это приводит к ужесточению конкурентной борьбы и снижению дохода. Оказываются потерянными мелкие сегменты потребительского рынка.

Чтобы стабильно удерживать рыночную долю и развивать платные образовательные услуги, учреждению необходимо придерживаться более продуманной маркетинговой политики.

Для достижения цели программы развития и решения запланированных задач необходимо финансовое обеспечение, опирающееся на исполнение расходных обязательств, укрупненные направления которых указаны в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Вид деятельности, требующий финансирования	2014 год, тыс. руб.	2015 год тыс. руб.	2016 год тыс. руб.	2017 год тыс. руб.	Источники финансирования
1	Обеспечение сбалансированного питания школьников.	820,49	1 092,01	1 147,50	1 147,50	Основными источниками финансирования являются: 1) Субсидия на выполнение муниципального задания: 1.1 из средств муниципального бюджета; 1.2 из средств регионального бюджета; 2) Субсидии на иные цели: 2.1 из средств
2	Содержание плавательного бассейна, ремонт спортивных залов, спортивных площадок лицея и приобретение необходимого оборудования.	1791,62	270,00	86,50	90,00	
3	Оснащение медицинского кабинета,	11,20	37,10	350,00	250,00	

	организация медицинского обслуживания в лицее.					федерального бюджета; 2.2 из средств регионального бюджета;
4	Расходы на проведение оздоровительных мероприятий (соревнования, поездки, конкурсы).	10,00	10,00	20,00	20,00	2.3 из средств муниципального бюджета. 3) Средства от приносящей доход
5	Ремонт столовой и приобретение необходимого оборудования в столовую.	102,76	20,00	122,00	450,00	деятельности: 3.1 оказание платных образовательных услуг;
6	Обновление компьютерной и мультимедийной техники.	111,53	88,00	481,50	481,50	3.2 внебюджетные доходы – сдача
	Обновление библиотечных фондов ОУ, приобретение электронных пособий	133,55	30,00	191,00	70,00	металлолома, макулатуры; 3.3 сдача в аренду помещений.
8	Обновление учебно-наглядные пособия во всех предметных кабинетах.	618,37	168,13	250,00	250,00	4) Добровольные пожертвования физических и юридических лиц.
9	Повышение квалификации учителей, использующих современные образовательные технологии.	135,00	235,00	200,00	200,00	
10	Поддержка инновационных проектов учителей, обучающихся,	276,97	45,00	45,00	45,00	

	родительской общественности с целью стимулирования творческой активности.					
11	Средства на организацию научно-исследовательской деятельности лица.	77,00	111,47	100,00	100,00	
12	Организация поездок, экскурсий, обеспечение возможностей социального партнерства между образовательным и учреждениями разных уровней образования и направлений подготовки.	289,56	303,00	310,00	310,00	
13	Приобретение и обновление методической литературы для обеспечения системы воспитательной работы.	21,72	22,51	25,66	25,66	