



Утверждаю

Директор МАОУ «Академический лицей»

Смушкевич Людмила Николаевна

10 августа 2016



**Типовая общеобразовательная программа
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«Школа светофорных наук»
(для обучающихся 5-11 классов)**

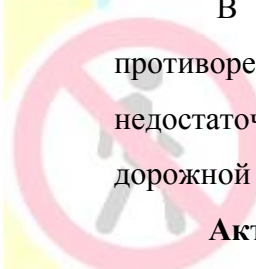




Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.



В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

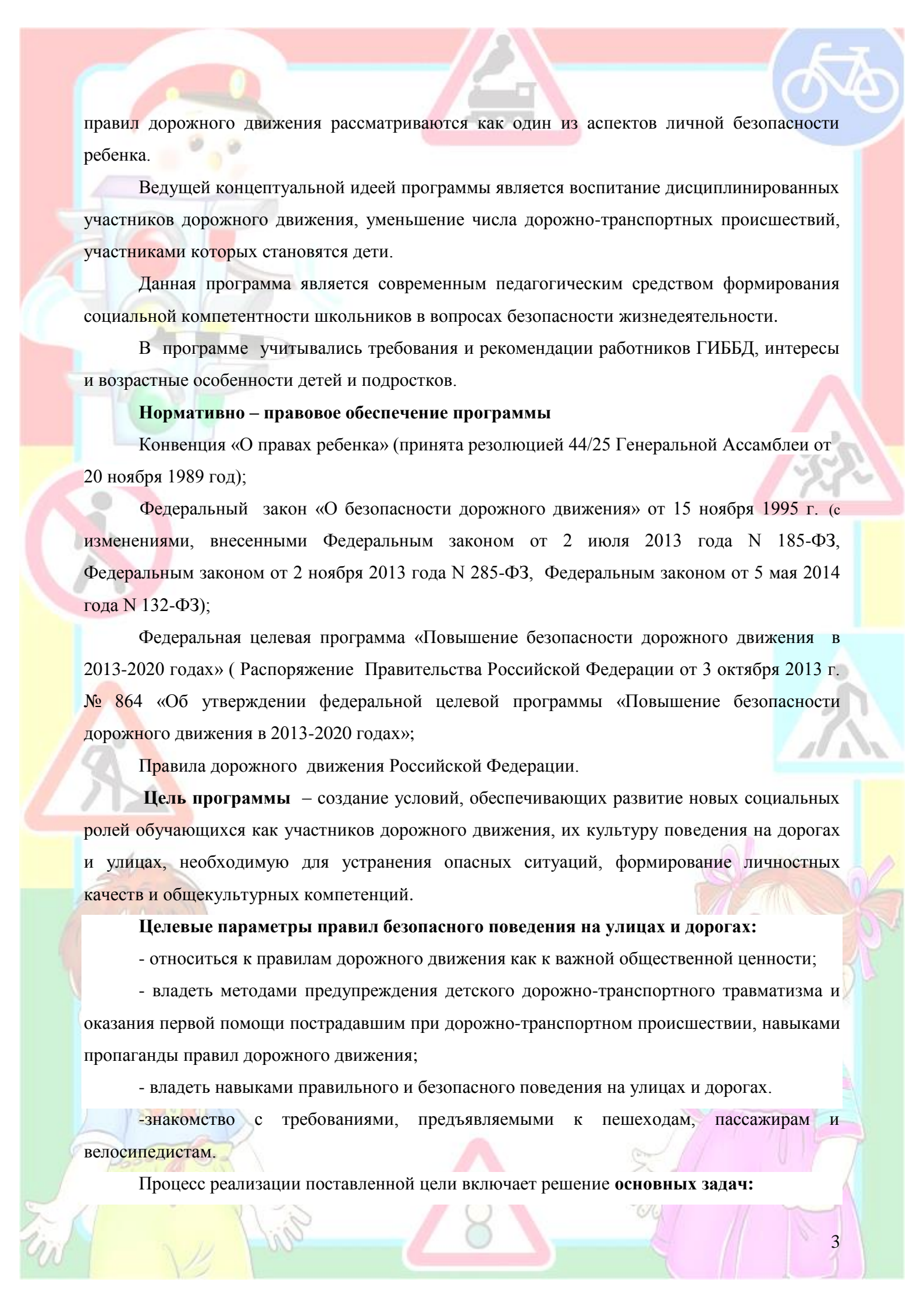
Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Типовая (примерная) общеобразовательная программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий «Школа светофорных наук» разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

Новизна программы

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения



правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

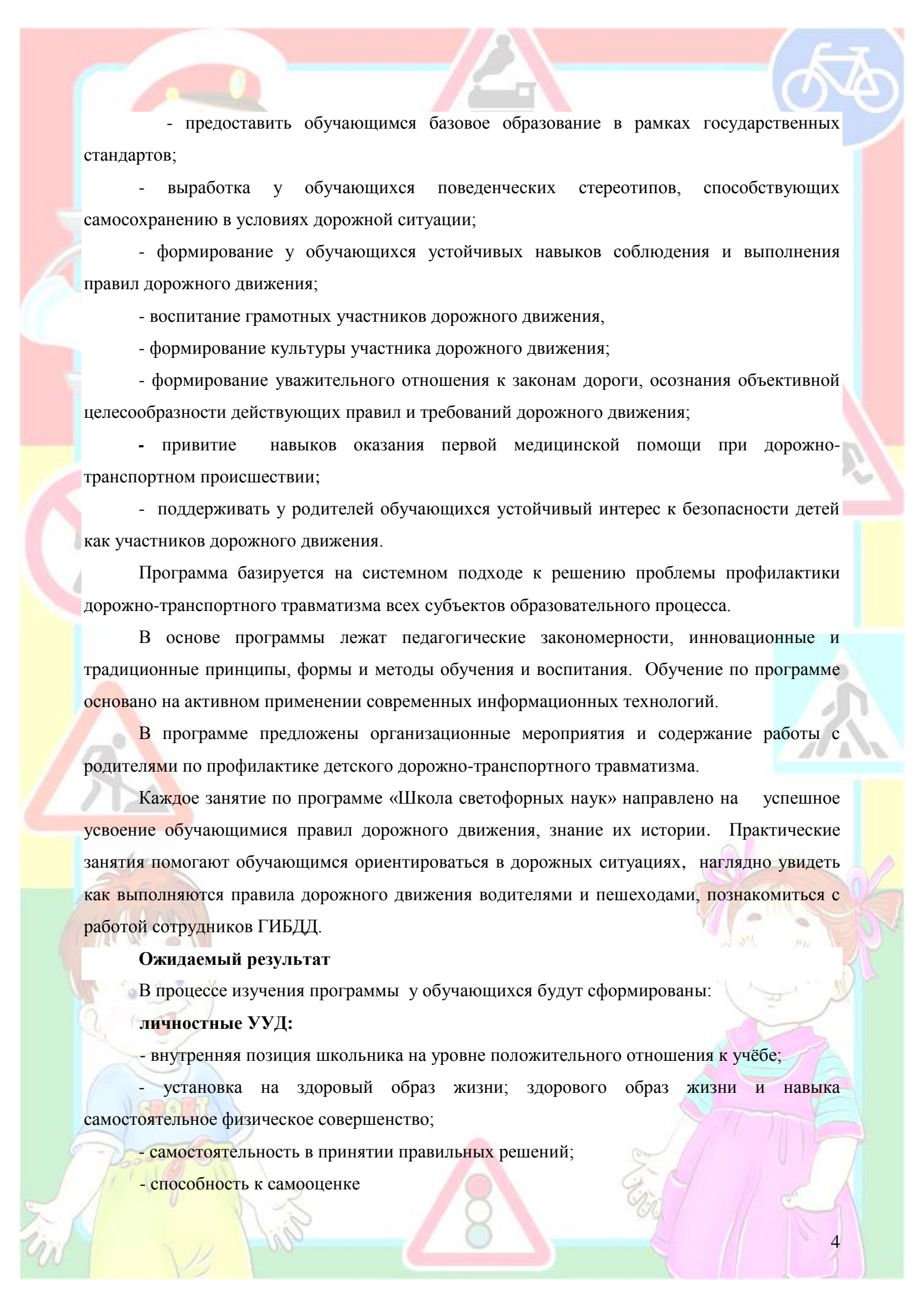
Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

- 
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
 - выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
 - формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
 - воспитание грамотных участников дорожного движения,
 - формирование культуры участника дорожного движения;
 - формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
 - привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
 - поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке



регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы



коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;



- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Научно – методическое обеспечение программы

- Государственный образовательный стандарт

- Учебный план и учебные программы образовательной организации

- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения

- Учебники по ОБЖ, ПДД

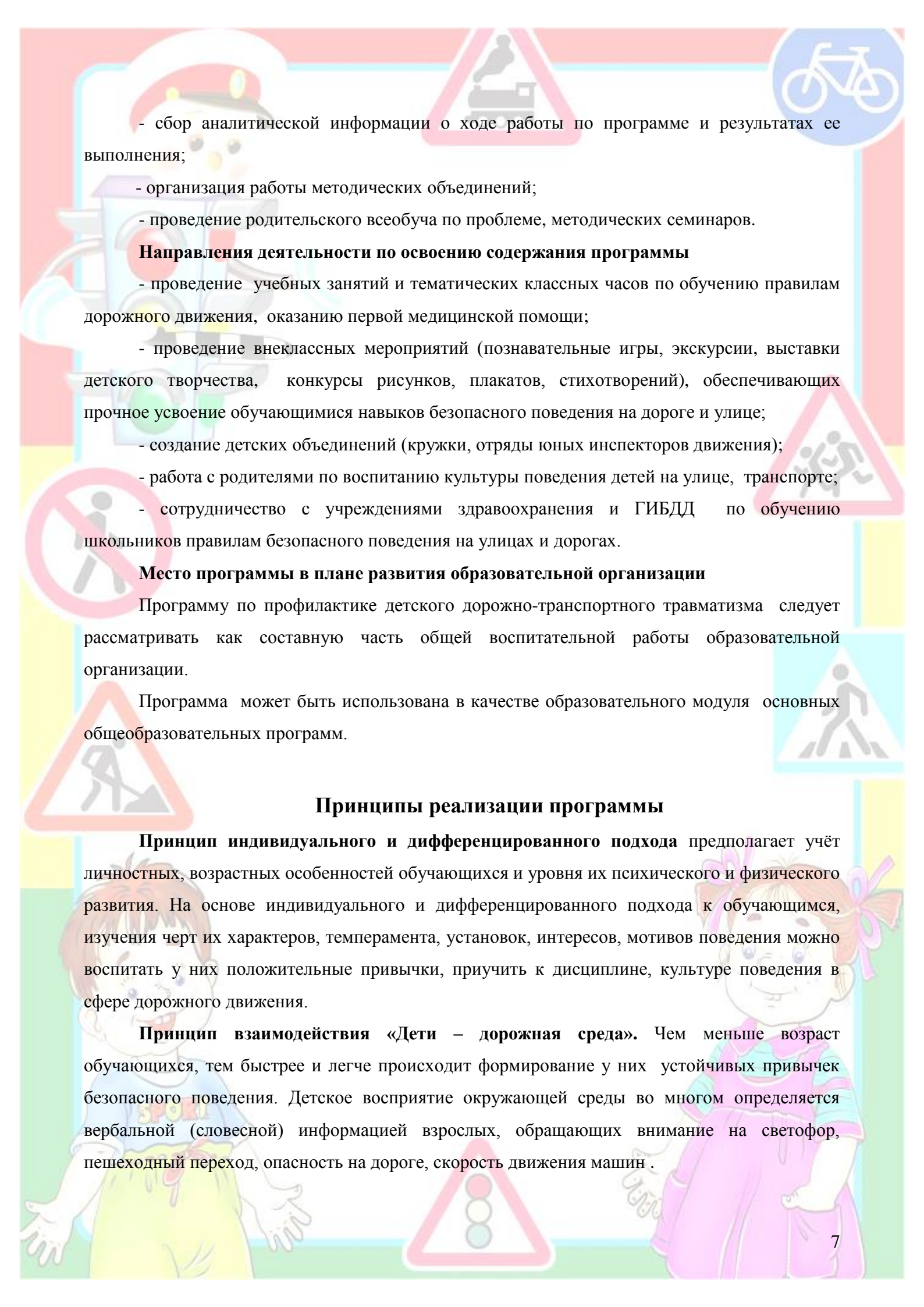
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;

- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;

- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;



- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;

- организация работы методических объединений;

- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Направления деятельности по освоению содержания программы

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;

- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;

- создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);

- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Место программы в плане развития образовательной организации


Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

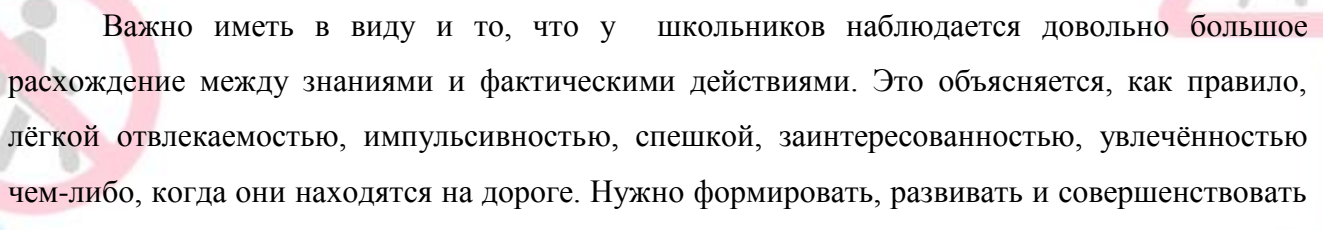
Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.



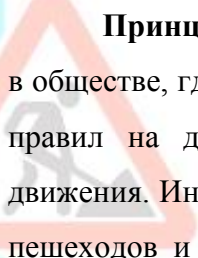
Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

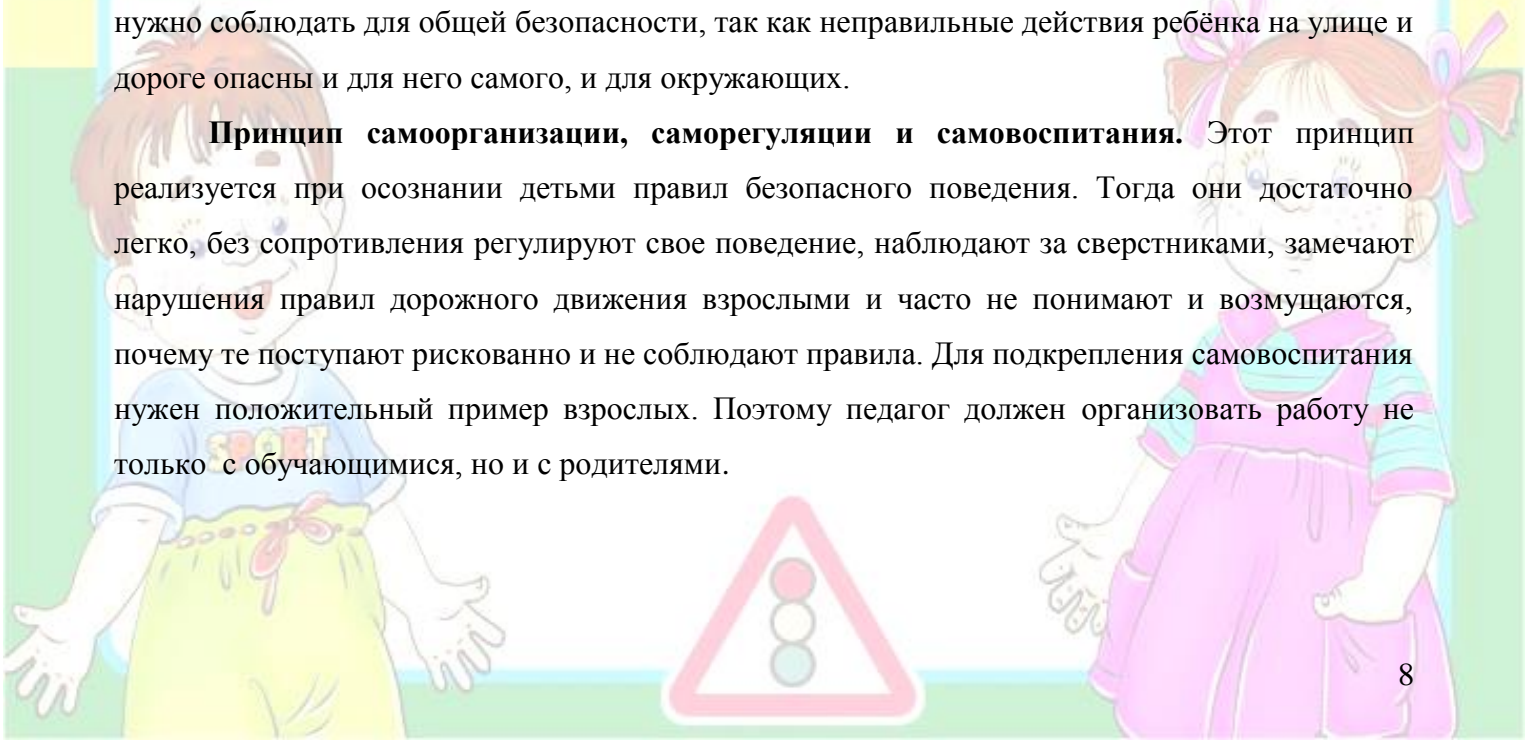
Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.



Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.



Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.



Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог

выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

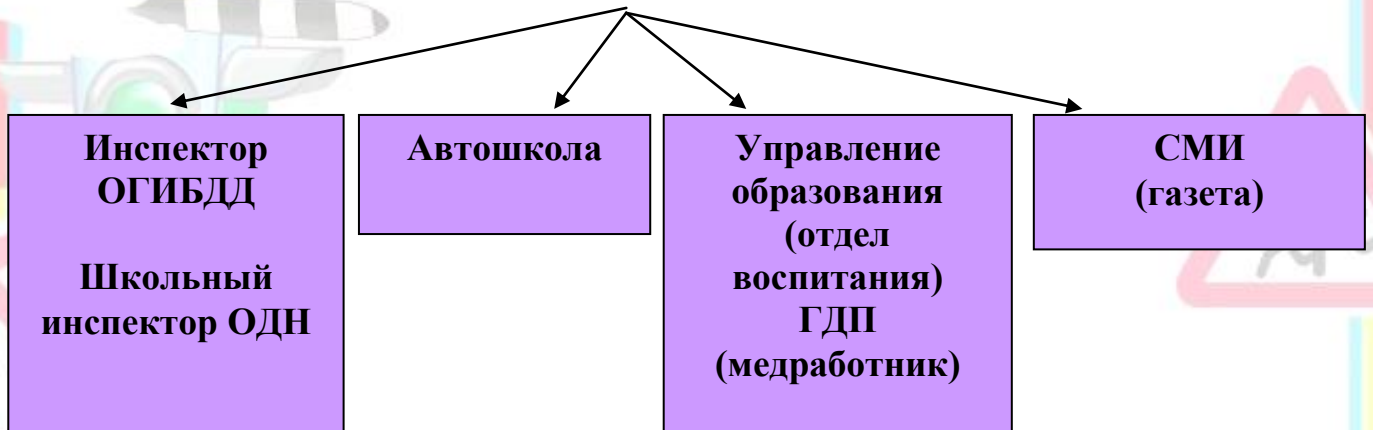
Управление реализацией программы



Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации профилактики дорожно-транспортных происшествий

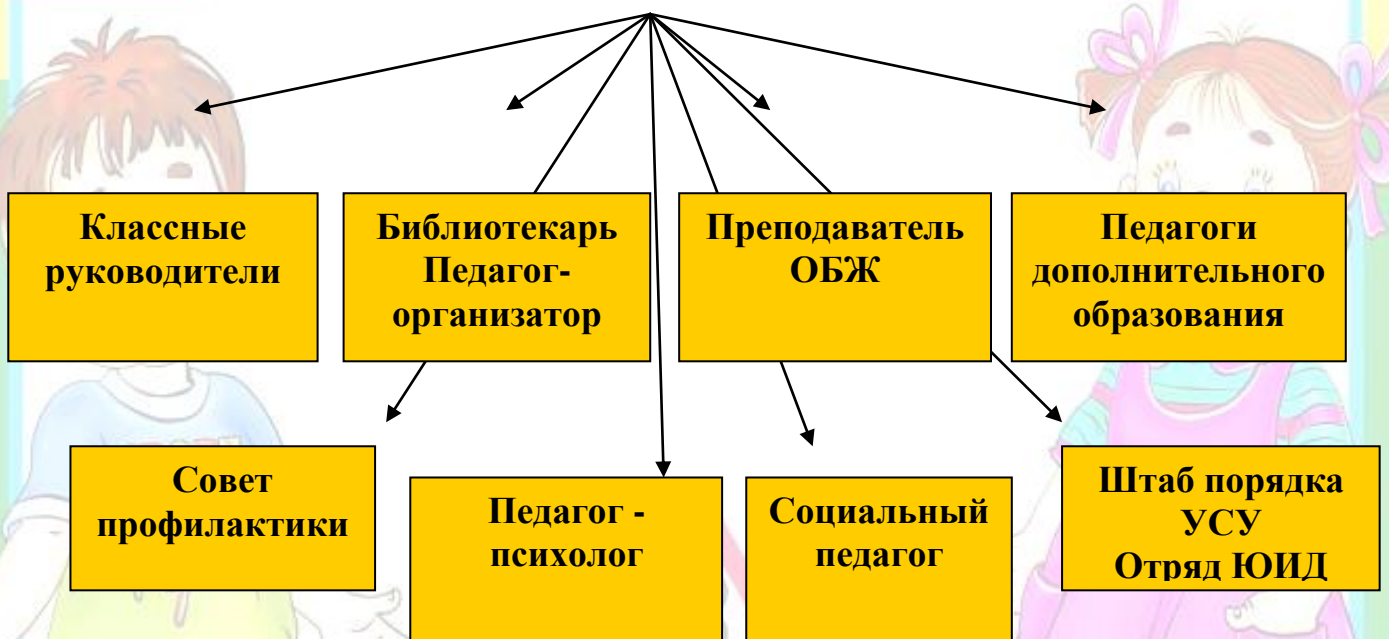
Внешнее взаимодействие

Школа: «Родители - обучающиеся — педагоги»



Внутреннее взаимодействие

Школа: «Родители - обучающиеся — педагоги»



Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Примерный план внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ пп	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение занятий по изучению Правил дорожного движения согласно	Ежемесячно	Классный руководитель
2.	Проведение бесед на родительских собраниях по Безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Классный руководитель
3.	Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный», «Азбука безопасности», «Горят огни на перекрёстках», «Дорога и я», «Дорожная грамота»	В течение года по утверждённому плану	Классный руководитель, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД, педагог-организатор
4.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности дорожного движения	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД
5.	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классный руководитель
6.	Участие в проведении «Недели безопасности» (по плану образовательной организации)	Сентябрь, май	Классный руководитель, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД

7.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в месяц	Зам директора по ВР школьный инспектор БДД
8.	Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год	Май	Зам директора по ВР, школьный инспектор БДД

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

Примерный план работы с родителями

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Родительские собрания в школе и в классах (примерная тематика): Безопасность детей – забота взрослых Жизнь без ДТП	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД


	Кто виноват в ДТП Дорожные ловушки Путь в школу и домой Если вы купили ребенку велосипед Как научить детей наблюдать за дорогой Знает ли Ваш ребенок ПДД Дети и транспорт		Классный руководитель
2.	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Школьный инспектор БДД Классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Школьный инспектор БДД Классный руководитель
4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Школьный инспектор БДД Классный руководитель
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Школьный инспектор БДД Классный руководитель

**Организация взаимодействия
 общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД
 в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского
 дорожно-транспортного травматизм**

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
4. Профессиональная ориентация обучающихся
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	<p>Семинары, совещания, «круглые столы»</p> <p>«Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре</p> <p>«Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД</p> <p>«О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» – выступление на планерке учителей</p> <p>Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере</p> <p>Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Зам . директора по ВР</p> <p>Инспектор по пропаганде ОГИБДД</p> <p>Школьный инспектор БДД</p>
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор БДД Классные руководители
3.	<p>Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями</p> <p>Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний</p> <p>Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»</p>	В течение года По плану школы	Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор БДД Классные руководители
4.	<p>Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД</p> <p>Организация работы отряда ЮИД</p> <p>Дежурство с инспекторами на линии</p> <p>Распространение листовок среди населения</p> <p>Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД</p>	В течение года	Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор БДД
5.	<p>Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам</p> <p>Всероссийская акция «Внимание, дети!»</p> <p>Областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают!»</p> <p>Областной конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>Областной конкурс «Дорога и дети»</p>	В течение года	Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор БДД Классные руководители
6.	<p>Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий</p> <p>Проведение практикума на перекрестке</p> <p>Месячник безопасности:</p> <p>Посвящение в юные пешеходы (1-е классы)</p>	Сентябрь	Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор БДД

<p>Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!» (2-4 классы) Викторина по ПДД (5-е классы) Велошоу (6-7 классы) Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы) Неделя безопасности дорожного движения: Единый день безопасности дорожного движения: Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы) Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы) Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4 классы) День защиты детей Встречи с инспекторами ГИБДД Соревнование санитарных дружин Соревнование по программе «Школа безопасности» Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха</p>	Октябрь	Педагог- организатор Классные руководители
	Ноябрь	
	15 декабря	
	Июнь	

Примерный план работы по профилактике ДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом


№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Семинары, совещания, «круглые столы» Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. «Круглый стол» с участием работников ГИБДД Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди обучающихся	сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Инспектор ОГИБДД Зам . директора по ВР Школьный инспектор БДД Классные руководители
2.	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	январь	Школьный инспектор БДД
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Школьный инспектор БДД
4.	Методическая выставка новинок литературы по	В течение	Школьный

	профилактике правонарушений и ДТП	года	инспектор БДД Библиотека
5.	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД
6.	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	Май	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД
7.	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД
8.	Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Май	Школьный инспектор БДД

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3-х дней	Школьный инспектор БДД	
2.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД	
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение недели	Школьный инспектор БДД Классный руководитель	
4.	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	В течение недели	Классный руководитель	
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	Школьный инспектор БДД	
6.	Предоставление отчета о проделанной работе с об учающимися, нарушившими ПДД	По выполнению	Школьный инспектор БДД	



Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

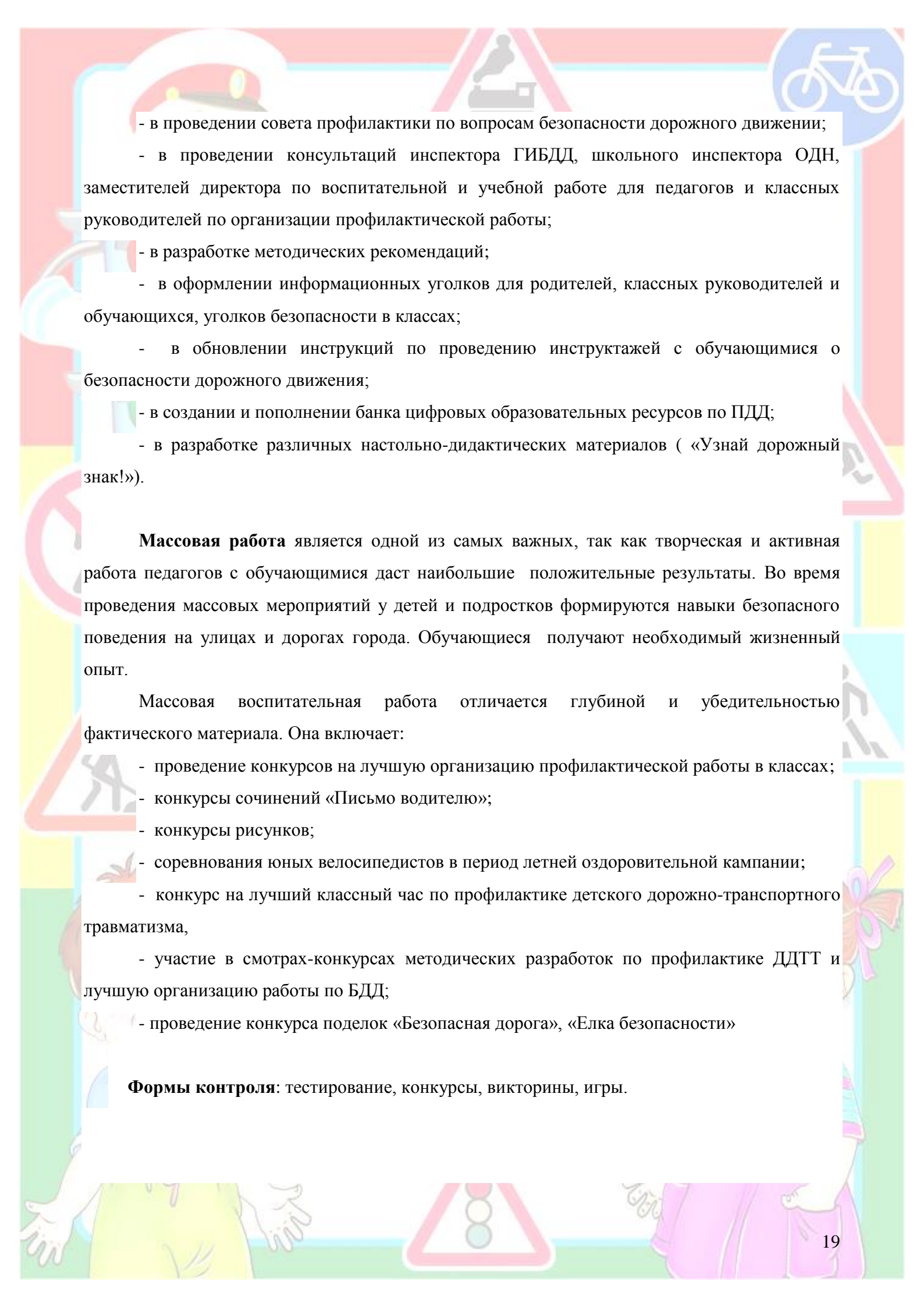
- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;
- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания штаба порядка ученического самоуправления школы и класса;

- 
- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
 - в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
 - в разработке методических рекомендаций;
 - в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
 - в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
 - в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
 - в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
- конкурсы рисунков;
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности»

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Тематический план занятий по ПДД
5 класс (10 часов)**

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог»	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение	1
9.	Правила езды на велосипеде	1
10.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток»	1

**Тематический план занятий по ПДД
6 класс (10 часов)**

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1
7.	Труд водителя	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД	1

**Тематический план занятий по ПДД
7 класс (10 часов)**

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Россия - страна автомобилей	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка	1
3.	Дорожные знаки	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1
7.	Роллинг	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
9.	Железная дорога	1
10.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1

**Тематический план занятий по ПДД
8 класс (10 часов)**

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог	1
2.	Дорожная азбука	1
3.	Регулирование движения транспортных средств	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1
8.	Проезд железнодорожных переездов	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
10.	Итоговое занятие	1

**Тематический план занятий по ПДД
9 класс (10 часов)**

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1
7.	Внимание: пешеходы	1
8.	Шагаем по дороге	1
9.	Наш друг светофор светит не только нам	1
10.	Итоговое занятие. Тест	1

**Основные требования к знаниям и умениям
обучающихся 5-9 классов**

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

**Тематический план занятий по ПДД
10 класс (10 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов	1
2.	Дорожные знаки	3
3.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	1
4.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов	1
5.	Первая медицинская помощь при ДТП	1
6.	На загородной дороге	1
7.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте	1
8.	Правила перевозки пассажиров	1

**Тематический план занятий по ПДД
11 класс (10 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Основные понятия и термины	1
2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрёстках	1
3.	Дорожные знаки и их группы	1
4.	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения	1
5.	Опознавательные знаки транспортных средств	1
6.	Применение специальных сигналов	1
7.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд	1
8.	ДТП. Их причины и последствия	1
9.	Оказание первой медицинской помощи	1
10.	Культура транспортного поведения	1



Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов.

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи

Должны уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:



- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге

Научатся:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- объяснять товарищу правила поведения на дороге

Достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге;
- развития дорожной грамотности;
- повышения ответственного поведения на дорогах



Примерная тематика классных часов по Правилам дорожного движения



5 класс

- Викторина «Светофор»
- Беседа об основных правилах для велосипедистов
- Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»
- Зимние игры и ваша безопасность
- Встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа»
- Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

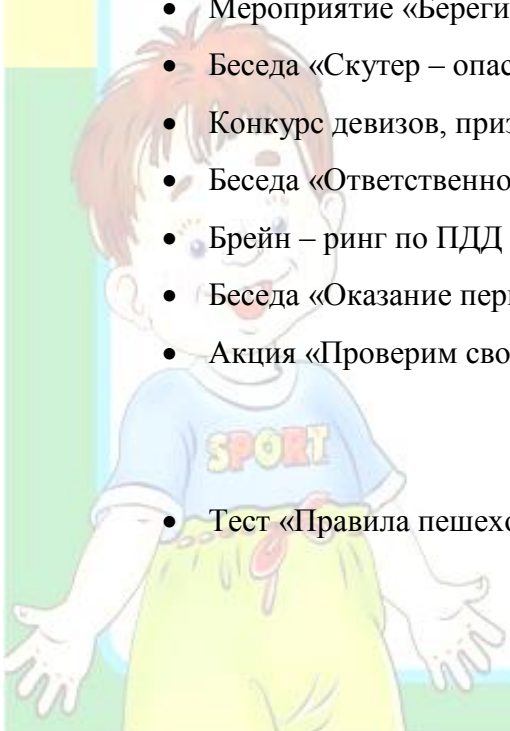



6 класс

- Викторина по ПДД
- Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи
- История дорожного движения
- Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
- Экология и автомобиль. Диспут
- Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»
- Беседа «У дорожных правил каникул нет»
- Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»



7 класс

- 
- 
- Мероприятие «Берегись автомобиля»
 - Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника»
 - Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД
 - Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»
 - Брейн – ринг по ПДД
 - Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
 - Акция «Проверим свой велосипед»



8 класс

- Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»

- Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем»?
- Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям»
- Беседа «Как вести себя при ДТП»
- Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»
- Творческий проект «Пропаганда ПДД»
- Творческий проект «Безопасный город будущего»
- Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем»?

9 класс

- Беседа «Мотоциклист на дороге»
- Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
- КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез»
- Беседа «Дорожная разметка»
- Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
- Конкурс «Эрудит по ПДД»
- Беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы»

10 - 11 класс

- Беседа «ПДД – закон улиц и дорог»
- Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»
- Тест «Знатоки законодательства»
- Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»
- Брейн-ринг «Автоклуб»
- Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны»
- Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!»
- Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. № 86-ФЗ.)

Условия реализации программы

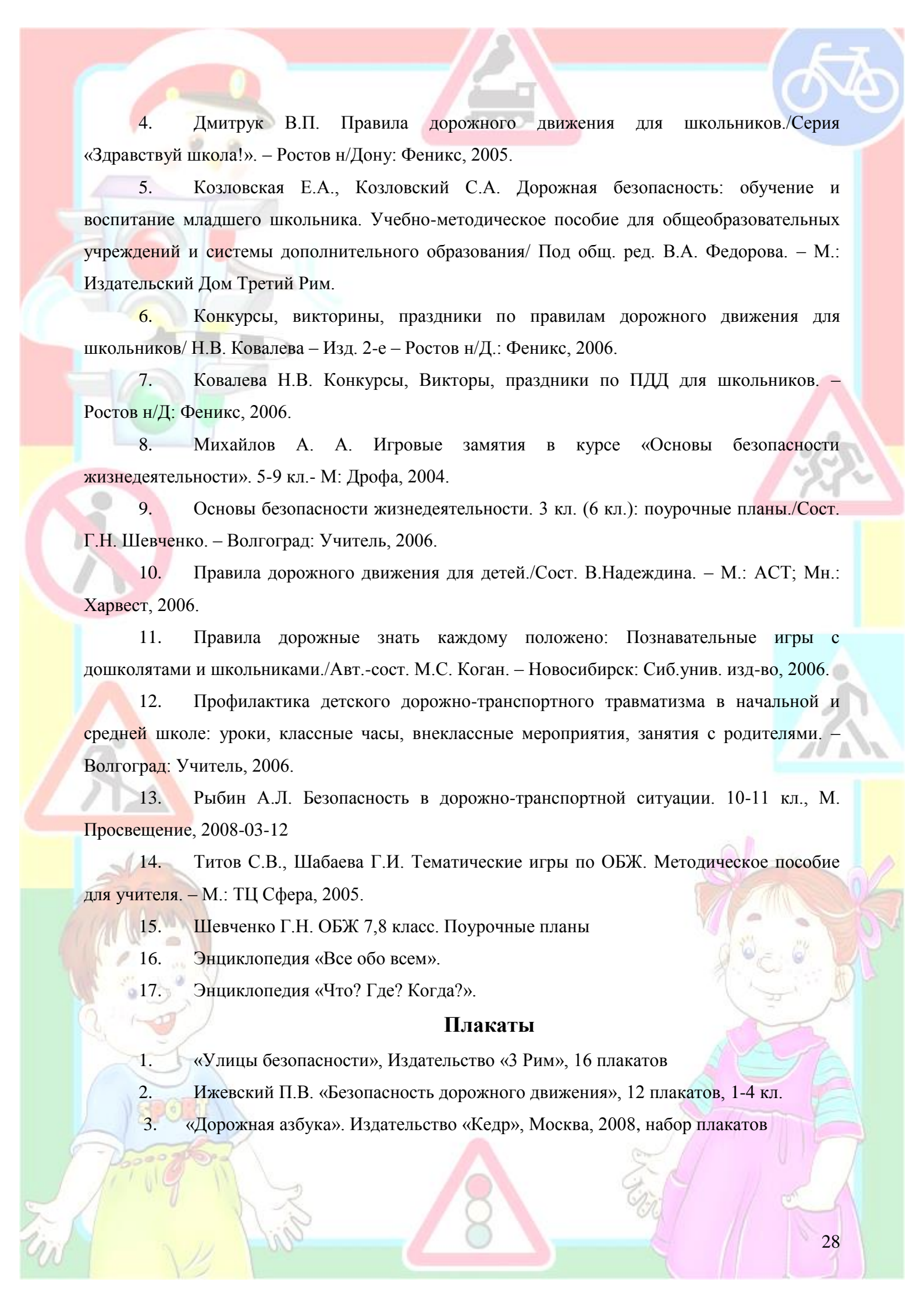
- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов)
- Взаимодействие подразделениями ГИБДД
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся
- Творческое отношение к образовательному процессу
- Вовлечение родителей в процесс обучения

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

Образовательные учреждения самостоятельно выстраивают, дополняют, модифицируют и утверждают конкретную реализацию типовой общеобразовательной программы. Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Используемая и рекомендуемая литература

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.



4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.

5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

7. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

8. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.- М: Дрофа, 2004.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

10. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

11. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

13. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

14. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 класс. Поурочные планы

16. Энциклопедия «Все обо всем».

17. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов

2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

3. «Дорожная азбука». Издательство «Кедр», Москва, 2008, набор плакатов



ПРИЛОЖЕНИЯ



Мониторинг эффективности работы

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сотрудниками кабинета ОБЖ СПб АППО - совместно с Центром социологических исследований и мониторинга, под руководством доктора социологических наук профессора Курлова В.Ф., разработана методика проведения мониторинговых исследований эффективности работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная методика апробирована в ряде учреждений города Санкт-Петербурга.

В ходе проведения мониторинга изучаются вопросы:

1. Соответствие преподавания ПДД и основ безопасного поведения на дороге требованиям нормативно-правовых документов.
2. Метод, объем и программы изучения вопросов, связанных с ПДД.
3. Наличие учебно-методической базы и ее соответствие требованиям программы курса ПДД.
4. Качество внеклассной и внешкольной работы по вопросам, связанным с обеспечением безопасности учащихся на дорогах.
5. Факты и анализ ДТП с учащимися образовательных учреждений.
6. Степень взаимодействия образовательных учреждений с подразделениями ГИБДД.

Исследования проводятся в образовательных учреждениях методом анкетирования среди обучающихся 5 и 9 классов, их родителей, учителей ОБЖ и ПДД, администрации. Кроме этого обучающиеся отвечают на вопросы тестов.

Анкета для учащихся

Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?	
-да, это необходимо всем	
-да, т.к. собираюсь стать водителем	
-да, я планирую служить в ГИБДД	
-нет, мне эти знания не пригодятся	
Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?	
-положительное	
-нейтральное	
-отрицательное	

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-только в начальной школе	
-только в детском саду	
Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?	
-родители	
-друзья	
-учителя	
-компьютер, интернет	
Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?	
-дома с родителями	
-в школе	
-самостоятельно	
На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?	
-знаю все	
-знаю основные правила пешехода	
-знаю лишь с самыми простыми требованиями	
-ощущаю недостаток знаний	
Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?	
-строго соблюдают правила дорожного движения	
-иногда рискуют и нарушают правила	
-чаще всего не обращают внимания на правила	
Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?	
-да, и получили серьезные травмы	
-да, но отделались ушибам	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
Если Вы оказались участником ДТП, то почему?	
-переходил проезжую часть в неустановленном месте	
-переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	

-не знал, как поступить правильно	
-катался на велосипеде, скейте, роликах в неполюженном месте	
-спешил и нарушил	
-я не был виноват, нарушали другие	

Анкета для педагогов

<i>Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?</i>	
-да, считаю	
-нет, не считаю	
<i>Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в школе?</i>	
-да, достаточен	
-нет, не достаточен	
<i>На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?</i>	
-увеличив учебное время на реализацию программ по БДД	
-увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности	

Анкета для родителей

<i>Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?</i>	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-в других учебных заведениях (курсах)	
-только в начальной школе	
-в детском саду	
<i>Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?</i>	
-строго соблюдаю правила	
-иногда рискую и нарушаю правила	
-чаще всего не обращаю внимания на правила	
<i>Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?</i>	
-нарушить правила, так как знают их поверхностно	
-нарушить правила и получить травму	
-наказания от милиционера	

-осуждения окружающих	
-невнимательности водителей автомобилей	
-своей рассеянности и невнимательности	
Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?	
-да, но отделались ушибами	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?	
-отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения	
-думает, что мелкое нарушение не приведет к беде	
-рассеянность, задумчивость	
-отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог	
-отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части	

Тесты

№	Вид компетентности	Вопросы в тестах для 5 класса	Вопросы в тестах для 9 класса
1	Компетентность пешехода	1,2,3,4,9,10,12,13	3,5,15
2	Компетентность велосипедиста	7,11	4,6,12,15
3	Начальная компетентность водителя	6,7,8,14	3,6,10,11,12,15
4	Компетентность пассажира	5,6	
5	Другие компетентности		1,2,7,14

Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 5 класса (выделенные ячейки – правильный вариант ответа)

1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Знак 3.	
2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Оба знака.	

3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.	
	Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
	В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	
4. Водитель грузовика, остановился у пешеходного перехода и показывает вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.	
	Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.	
	В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.	
5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.	
	Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.	
	В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.	
6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?	А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности.	
	Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.	
	В. Только водитель легкового автомобиля.	
7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	
	Б. Государственная противопожарная служба.	
	В. Скорая медицинская помощь.	
8. По дороге с одинаковой скоростью движутся	А. У грузового автомобиля.	

легковой и грузовой автомобили. У какого автомобиля будет меньше тормозной путь, если водители одновременно нажали на педали тормоза?	Б. У легкового автомобиля.	
	В. У обоих автомобилей тормозной путь будет одинаковым.	
9. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?	А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.	
	В. В любом месте, не мешая движению транспорта.	
10. В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	А. Всегда, если это безопасно.	
	Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.	
11. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.	
	Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.	
	В. Требования, относящиеся к пешеходам.	
12. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)?	А. Не опасно.	
	Б. Опасно.	
	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.	
13. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?	А. За спиной регулировщика.	
	Б. Со стороны груди регулировщика.	
	В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.	
14. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?	А. Снизить скорость и продолжать движение.	
	Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.	
	В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.	
15. Какие знаки	А. «Автомост», «Дорога для автомобилей».	

запрещают движение пешеходов и где именно: «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Движение без остановки запрещено»?	Б «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка».	
	В. «Движение без остановки запрещено».	

Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 9 класса

1. Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Определите очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	А. Пострадавшему с переломом позвоночника; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением.	
	Б. Пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему с переломом позвоночника.	
2. Риск пострадать в опасной ситуации определяется как отношение числа пострадавших в данной ситуации к общему числу людей, которые были в этой ситуации. Чему равен риск погибнуть человеку в ДТП в России, если известно, что за 1 год погибает в ДТП примерно 30000 человек, а численность населения России примерно 150 млн. человек?	В. Пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с переломом позвоночника.	
	А. 2·10 ⁻⁴	
	Б. 5·10 ⁻³	
3. Кто не нарушает правила дорожного движения в данной ситуации?	В. 2·10 ⁻⁶	
	А. Пешеходы идущие по пешеходному переходу. Б. Водитель автомобиля, к которому регулировщик стоит левым боком и которому необходимо повернуть налево.	
4. Действие, каких	В. Никто не нарушает.	
	А. 1	

дорожных знаков распространяется на велосипедистов?	Б. 2	
	В. 3	
5. Какие дорожные знаки предназначены для пешеходов?	А. 1 и 4.	
	Б. 2 и 4.	
	В. 2 и 3.	
6. Укажите последовательность проезда перекрестка	А. Автобус, автомобиль, велосипед.	
	Б. Автомобиль, автобус, велосипед.	
	В. Велосипед, автобус, автомобиль.	
7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность при артериальном кровотечении?	А. Жгут накладывают на конечность выше раны и по возможности ближе к ней.	
	Б. Жгут накладывают на конечность ниже раны и по возможности ближе к ней.	
	В. Жгут накладывают на рану.	
8. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин или в случае невозможности двигаться по ним?	А. Идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств.	
	Б. Идти в 1 ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.	
	В. Идти в 1 ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств.	
9. Как должен поступить водитель автомобиля, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, где находятся пешеходы?	А. Снизить скорость или остановиться, чтобы пропустить пешеходов;	
	Б. Снизить скорость до 30 км/ч и проехать переход;	
	В. Подавая сигнал миганием света фар, продолжить движение с особой осторожностью.	
10. В каком случае водитель может продолжить движение при подъезде к нерегулируемому пешеходному переходу, перед которым остановилось другое транспортное средство?	А. Убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов;	
	Б. Убедившись, что за пешеходным переходом путь свободен;	
	В. Убедившись, что из остановившегося автомобиля не высаживаются пассажиры.	
11. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?	А. Трамвай, затем одновременно автомобили.	
	Б. Легковой автомобиль, трамвай, грузовой автомобиль.	
	В. Одновременно оба автомобиля, затем трамвай.	
12. Как должен поступить водитель, если при	А. Дать возможность пешеходам закончить переход.	

включении зеленого сигнала светофора пешеходы не успели закончить переход?	Б. Начать движение, пропуская пешеходов.	
	В. Медленно двигаясь, подавать пешеходам сигнал миганием фар.	
13. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?	А. Велосипедист, автобус, автомобиль.	
	Б. Автобус, автомобиль, велосипедист.	
	В. Автомобиль, велосипедист, автобус.	
14. Психологическая проблема безопасности дорожного движения заключается в:	А. повышении безопасности;	
	Б. решении транспортных проблем;	
	В. исключении риска.	
15. Как должны поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика (положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора?	А. Подчиниться сигналам регулировщика.	
	Б. Подчиниться сигналам светофора.	
	В. Действовать по своему усмотрению.	

Таким образом, можно выявить примерный уровень сформированных компетентностей

№	Вид компетентности	5 класс	9 класс
1	Компетентность пешехода		
2	Компетентность велосипедиста		
3	Начальная компетентность водителя		
4	Компетентность пассажира		
5	Другие компетентности		



Мониторинг результатов обучения по образовательной программе

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка:		
1.1 Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объём знаний более 1\2); - максимальный уровень (весь объём знаний)	1 5 10
1.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный (избегает употреблять термины); - средний (сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
2 Практическая подготовка		
2.1 Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный (менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); - средний (объём более 1\2); - максимальный уровень (овладел умениями и навыками)	1 5 10
2.2. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный (затруднения при работе); - средний (помощь педагога); - максимальный (работает самостоятельно)	1 5 10
2.3 Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (простейшие практические задания); - репродуктивный (на основе образца); - творческий (практические задания с элементами творчества)	1 5 10
3 Общеучебные умения и навыки ребёнка		
3.1. Самостоятельность в подборе и анализе материала	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.3. Умение слушать и слышать педагога	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.4. Свобода владения и подача усвоенного материала перед аудиторией	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.5. Способность самостоятельно организовать рабочее место и убирать его за собой	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.6. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности реальным требованиям	- минимальный (менее, чем 1\2 объёма навыков соблюдения правил безопасности); - средний (объём более 1\2); - максимальный (весь объём навыков).	1 5 10

Мониторинг личностного развития обучающихся

Карта личностного роста обучающегося

№	ФИО	Область диагностики личностного роста	Год обучения (2011-2012)			Год обучения (2012-2013)			Год обучения (2014-2015)		
			начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года
		Межличностные отношения									
		Познавательная сфера личности									
		Уровень обученности									
		Уровень воспитанности									
		Особенности личности									

Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты обрабатываются, на основании которых строится график, с помощью которого учитывается дальнейшее планирование деятельности, педагога и обучающихся.

Методическое обеспечение программы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.- М.:Роспедагентство,1994.
2. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2002
4. ГАИ УВД Челябинск «10 уроков школьнику по безопасности движения».
5. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
6. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, Третий Рим, 2005.
7. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
8. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
9. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
10. Методические рекомендации «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях». ГИБДД УВД, Челябинск, 2001.
11. Методические рекомендации по проведению в школах «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года № 265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
13. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва «Компания Профтехнология», 2004.
14. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.

Информационное обеспечение программы

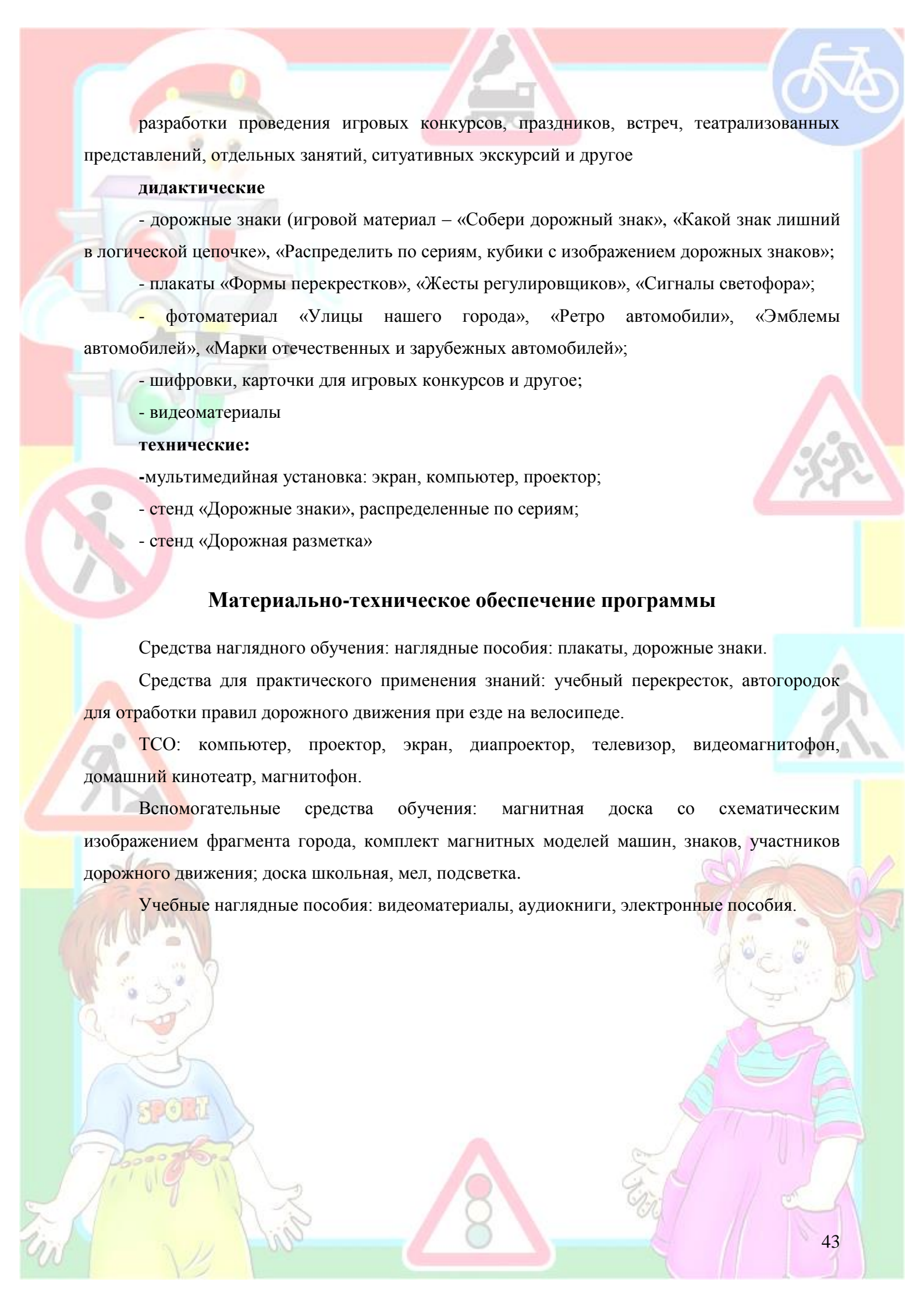
1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2000.
2. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
3. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
6. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
7. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987.
8. Подласый И.П.. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
9. Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
10. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
11. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
13. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984

Дидактическое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебных кабинетах, укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами:

методические

комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-11 годов обучения;



разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и другое

дидактические

- дорожные знаки (игровой материал – «Собери дорожный знак», «Какой знак лишний в логической цепочке», «Распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков»;
- плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»;
- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов и другое;
- видеоматериалы

технические:

- мультимедийная установка: экран, компьютер, проектор;
- стенд «Дорожные знаки», распределенные по сериям;
- стенд «Дорожная разметка»

Материально-техническое обеспечение программы

Средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки.

Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде.

ТСО: компьютер, проектор, экран, диапроектор, телевизор, видеоманитофон, домашний кинотеатр, магнитофон.

Вспомогательные средства обучения: магнитная доска со схематическим изображением фрагмента города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения; доска школьная, мел, подсветка.

Учебные наглядные пособия: видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия.

