

Приложение 6  
к ООП ООО 2018 – 2023  
Утверждено  
Приказом директора  
МАОУ «Академический лицей»  
№ 92-О от 29.08.2018

**Программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»  
5 - 6 класс  
по курсу  
« Начальный курс географии»  
на 2018-2019 учебный год**

Разработчик: учитель Мезенцева Т.Н.  
Высшей категории

г. Магнитогорск, 2018год

## Пояснительная записка

Статус документа: Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9классы) для основной школы составлена в соответствии:

### Документы, определяющие содержание географического образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № [459](#), от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности
14. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Географии» в 2018-2019 учебном году» (Министерство образования и науки Челябинской области, ЧИППКРО) от 28 июня 2018 г. № 1213/6651
15. Программа по географии авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя – 2 изд., дораб. – М Вентана – Граф, 2014.
16. Положение о рабочей программе курса учителя/ Приказ №10/1-0 от 20.05.2015
17. Об утверждении календарного учебного графика и учебных планов на 2018-2019 учебный год/ Приказ №94- О от 29.08.2018г  
Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска/ Приказ № 92-О, 93-О от 29.08.2019г .

**Программа написана:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования; с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.
- Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.
- Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.

**География –учебный предмет**, формирующий у участников образовательных отношений комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире, о закономерностях природных процессов. Предмет об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

**Основная цель географии в системе общего образования** – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину. Формирование у обучающихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях(от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и программирования
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Место курса в базисном учебном плане «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.**

**Общее число учебных часов за пять лет обучения –280, из них:**

- по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы
- и по 70 ч. (2ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает участников образовательных отношений к изучению географии.

## «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ», 5–6 классы

### Планируемые результаты освоения программы предмета географии

Результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Предметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять существенные признаки географических понятий;</li> <li>- использовать различные источники географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца</li> <li>- Ориентироваться на местности, различать и читать географические карты</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- владеть элементарными практическими умениями использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды: самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;</li> </ul>

<b>Метапредметные</b>	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности,</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> <li>-определять понятия, создавать обобщения, классифицировать - смысловое чтение;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- планировать и регулировать свою деятельность;</li> <li>- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)Уважение и принятие других народов России и мира. Межэтническая толерантность;</li> <li>2) - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>3) - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>4) - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>5) - любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.Оптимизм в восприятии мираПотребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;Позитивная моральная самооценка.Чувство гордости при следовании моральным нормам. Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм;</li> <li>6) - представление о территории и границах России, ее географических особенностях;</li> <li>7) - формирование основ экологической культуры;</li> </ol>	

	<p>8) - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества Знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>9) - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>10) - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина.</p> <p>11) - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p> <p>12) - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>
--	---

### «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ», 5–6 классы

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для участников образовательных отношений учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

**Главная цель «Начального курса географии»** — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения участников образовательных отношений сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»
- развить познавательный интерес обучающихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

**Планирование учебного материала. Начальный курс географии.**

**5 класс. 35 часов**

№	Содержание	Примерное кол-во часов по(авторской программе)	Планируемое кол-во часов учителем	Контроль				Примечание
				Авторская программа	Запланировано учителем			
					Тесты	Практические работы	Проектирование	
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	3	-				
2	Земля как планета Солнечной системы	4	4	-		1	1	
3	<b>ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	-				
	Литосфера	8	8	-		2	1	1
	Атмосфера	4	4	-		2		
	Водная оболочка Земли	7	8	-		3	1	1
	Биосфера	6	6	-		1	1	2
4	Итоговая контрольная работа	3	1	-	1 тест			
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	-	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## Тематическое планирование

### Начальный курс географии

5 класс. 34ч

Содержание раздела темы уроков	Основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	2	3	4
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>			
<b>Уроки 1–2</b> География - одна из наук о планете Земля. География - одна из наук о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	<i>Наблюдать</i> за географическими объектами своей местности. <i>Изучать</i> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <i>Собирать модели и проводить опыты</i> , показывающие шарообразность Земли.	<b>Знать и объяснять</b> существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». <i>Использовать</i> понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.	<b>создавать</b> простейшие географические карты различного содержания; <b>Отбирать</b> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
<b>Урок 3</b> Наблюдения- метод географической науки Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения-способ изучения географических объектов и процессов Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия	<i>Изготавливать</i> модель гномона. Подготовка«Дневника географа-следопыта» <i>для проведения наблюдения</i> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить</i> наблюдение за изменением тени гномона	по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. <b>Приводить</b> примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	
<b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>			
<b>Планета Земля (4 ч)</b>			
<b>Урок 4</b> Земля среди других планет Солнечной Системы Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод	<i>Измерять</i> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус —наиболее точная модель Земли	<b>Обучающийся научится:</b> <b>Знать</b> и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения для проведения фенологических

географического моделирования		Использовать понятия	наблюдений.
<b>Уроки 5–6</b> Движение Земли по около солнечной Орбите Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения. Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь природы»	«глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений.	<b>Строить</b> логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Структурировать знания
<b>Урок 7</b> Суточное вращение Земли. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	<b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце» вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять</b> рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.		
<b>Геосферы Земли (20 ч)</b>			
<b>Литосфера (8 ч)</b>			
<b>Урок 8</b> Слои «твёрдой» Земли Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера— твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.	<b>Строить</b> модель «твёрдой Земли».	<b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации
<b>Урок 9</b> Вулканы Земли Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.	<b>Создавать</b> модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. <b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать</b> на схеме действующие вулканы.	<b>Обучающийся научится:</b> Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

		определению на местности относительных высот точек земной поверхности.	известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
<b>Уроки 10–11</b> Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	<i>Начать создавать</i> коллекцию горных пород своей местности. <i>Подготовить</i> «Дневник географаследопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать</i> горные породы своей местности и проводить сбор образцов	<b>Обучающийся научится:</b> Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
<b>Урок 12</b> Строение земной коры. Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	<i>Определять</i> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12 балльной шкалы	<b>Обучающийся научится:</b> Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки
<b>Уроки 13–14</b> Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	<i>Изготавливать</i> самодельный нивелир во внеурочное время. <i>Подготовить</i> «Дневник географа следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <i>Определять</i> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира	<b>Обучающийся научится:</b> Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
<b>Урок 15</b> Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые Работать с топонимическим словарём.	<i>Определять</i> происхождение названий географических объектов. <i>Изучать</i> и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить</i> изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы	<b>Обучающийся научится:</b> Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях,
<b>Атмосфера (4 ч)</b>			

<p><b>Урок 16</b> Воздушная оболочка Земли Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.</p>	<p><i>Проводить</i> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <i>Изготавливать</i> самодельный барометр и <i>Измерять</i> атмосферное давление. <i>Подготовить</i> «Дневник географа следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, посозданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Уроки 17–18</b> Погода и Метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Магнитогорска»</p>	<p><i>Изготавливать</i> самодельные измерители направления и скорости ветра (Флюгер) количества осадков (дождемер) и температуры воздуха (термометр).</p>		
<p><b>Урок 19</b> Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.</p>	<p><i>Составлять</i> прогнозы погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить</i> оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс).</p>		
<p><b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b></p>			
<p><b>Уроки 20–21</b> Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.</p>	<p><i>Изучать</i> и описывать свойства воды. <i>Подготовить</i> «Дневник географа следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных</p>
<p><b>Урок 22</b> Мировой океан — главная часть гидросферы. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.</p>	<p><i>Определять</i> происхождение названий географических объектов. <i>Изучать</i> и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Создавать</i> игру «Знаюки морских названий». <i>Создавать</i> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.</p>		

<p><b>Урок 23</b> Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.</p>	<p><i>Проводить</i> воображаемые путешествия по Волге и Тереку. <i>Выявлять</i> основные различия горных и равнинных рек.</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения.</p>	<p>природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Уроки 24–25</b> Озёра. Вода в «земных кладовых» Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.</p>	<p><i>Подготовить</i> «Дневник географ-следопыта» для проведения опыта показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. <i>Проводить</i> опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <i>Создавать</i> и работать с самодельной моделью родника</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p>	<p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Урок 26</b> Человек и гидросфера Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»</p>	<p><i>Работать</i> с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <i>Создавать</i> в «Дневнике географа» следопыта» топонимические страницы</p>		
<p><b>Урок 27 Обобщение</b> <b>Биосфера (6 ч)</b></p>			
<p><b>Урок 28</b> Биосфера Оболочка жизни Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле</p>	<p><i>Работать</i> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно - территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p>
<p><b>Урок 29</b> Жизнь в тропическом поясе Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p>	<p><i>Определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p>	<p>для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных</p>
<p><b>Урок 30</b></p>	<p><i>Создавать</i> игры биогеографического</p>		

Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга	содержания	природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	растений, животных морских глубин, экологической тропы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
<b>Урок 31</b> Жизнь в полярных поясах и в океане Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	<i>Изучать</i> виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <i>Работать</i> с определителем морских животных		
<b>Уроки 32–33</b> Природная среда. Охрана природы Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	<i>Совершать</i> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <i>Составлять</i> в «Дневнике географа» «следопыта» схемы экологической тропы		
<b>Уроки 34- Обобщение</b>			

## Поурочное планирование по географии

### Начальный курс географии

5 класс. 35 ч

Дата	№ урока	Тема	Примечание Коррекция
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>			
	1	География — одна из наук о планете Земля	
	2	География — одна из наук о планете Земля	
	3	Наблюдения — метод географической науки	Проектирование
<b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>			
	4	Земля среди других планет Солнечной системы	
	5	Движение Земли по околосолнечной орбите	
	6	Организация и проведение фенологических осенних наблюдений	
	7	Суточное вращение Земли	
<b>Геосферы Земли (19 ч)</b>			
<b>Литосфера (8 ч)</b>			
	8	Слои твердой Земли	
	9	Вулканы земли	К/карта
	10	Из чего состоит земная кора	
	11	Из чего состоит земная кора <i>Пр. работа №1</i>	
	12	Строение земной коры Землетрясения	
	13	Рельеф земной поверхности. Рельеф.	Проектирование
	14	Рельеф земной поверхности. Рельеф. <i>Пр. работа №2</i>	
	15	Человек и литосфера	
<b>Атмосфера(4)</b>			
	16	Воздушная оболочка Земли	
	17	Погода и метеорологические наблюдения <i>Практическая работа №3</i>	НРЭО
	18	Погода и метеорологические наблюдения <i>Практическая работа №4</i>	
	19	Человек и атмосфера	
<b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>			
	20	Вода на Земле	
	21	Вода на Земле. <i>Практическая работа №5</i>	
	22	Мировой океан — главная часть гидросферы <i>Практическая работа №6</i>	К/карта

	23	Воды суши. Реки	
	24	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Проектирование
	25	Озёра. Вода в «земных кладовых»	
	26	Человек и гидросфера <i>Практическая работа №7</i>	
	27	Обобщение	
<b>Биосфера (6 ч)</b>			
	28	Биосфера оболочка земли	
	29	Жизнь в тропическом поясе	
	30	Растительный и животный мир умеренных поясов <i>Практическая работа №8</i>	
	31	Жизнь в полярных поясах и в океане	
	32	Природная среда. Охрана природы	Проектирование
	33	Путешествие по экологической тропе.	НРЭО
<b>Обобщение 1 часа</b>	34	Контрольная работа за год.	

**Планирование учебного материала. Начальный курс географии.  
6 класс. 35 часов**

№	Содержание	Примерное кол-во часов по(авторской программе)	Планируемое кол-во часов учителем	Контроль				Примечание	
				Авторская программа	Запланировано учителем				
					Тесты	Практические работы	Проектное		Контурная карта
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	6	6	-	1 тест	1			
2	Изображение земной поверхности	12	<b>12</b>	-			2		
3	План местности	6	<b>6</b>		1 тест	4			
4	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6	<b>6</b>		1 тест	4	1		
5	Геосферы Земли	15	<b>15</b>						
	Литосфера	5	5	-	1 тест	4	2	1	
	Атмосфера	6	6	-	1 тест	2			
	Гидросфера	2	2	-	1 тест	1	1	1	
	Биосфера	1	1	-	1 тест	1			
	Географическая оболочка Земли (	1	1						
6	Резерв	2	1	-	1 тест				
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	-	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>6</b>		

**6 класс.**

Содержание раздела темы уроков	Основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	2	3	4
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>			
<b>Урок 1</b> Начало географического познания Земли География в античное время.	<i>Измерять</i> высоту Солнца над горизонтом. <i>Составлять</i> свою «Карту мира» в	<b>Ученик научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>

Развитие картографии. Картографический метод. Строить модель гномона.	«Дневнике географа-следопыта»	понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий  Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам  Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. Структурировать знания Ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
<b>Урок 2</b> География в Средние века (Европа) Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	<i>Читать</i> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <i>Работать</i> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа следопыта» <i>Оценивать</i> прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.		
<b>Урок 3</b> География в Средние века (Азия) Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	<i>Изучать</i> устройство компаса. <i>Создавать</i> модель компаса. <i>Определять</i> направление на стороны горизонта и визировать по компасу		
<b>Урок 4-5</b> Великие географические открытия Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	<i>Работать</i> с топонимическим словарём. <i>Создавать</i> игру «Материки и части света» <i>Подготовить</i> свою первую научную Экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности памятника природы. <i>Проводить</i> , обрабатывать результаты и <i>подводить</i> итоги школьной экспедиции.		
<b>Урок 6</b> Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	<i>Изучать</i> изображения Земли из космоса. <i>Работать</i> по освоению «языка» космических снимков.		
<b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>			
<b>План местности (6 ч)</b>			
<b>Урок 7</b> Изображения земной поверхности Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	<i>Определять</i> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	<b>Ученик научится:</b>  Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб»,	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Использовать приобретённые знания и умения для чтения
<b>Урок 8</b>	<i>Готовить</i> самодельное оборудование для		

Ориентирование на местности Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	проведения ориентирования на местности. <i>Определять</i> среднюю длину своего шага. <i>Проводить</i> ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.	«абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между плотностью горизонталей и крутизной склонов холмов. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
<b>Урок 9</b> Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	<i>Создавать</i> игру «Топографическое домино». <i>Проводить</i> чемпионат по топографическому домино.		
<b>Урок 10</b> Как составляют топографические планы и карты Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	<i>Проводить</i> полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить</i> маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу».		
<b>Урок 11</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и Берг штрихи.	<i>Создавать</i> и работать с макетами холмов Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <i>Определять</i> зависимость плотности горизонталей от крутизны склонов холмов. <i>Читать</i> топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.		
<b>Урок 12</b> Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	<i>Создавать</i> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа следопыта». <i>Разрабатывать</i> план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.		
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>			
<b>Урок 13</b> Глобус — модель Земли Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть	<i>Работать</i> со школьным глобусом: <i>Определять</i> масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами,	<b>Ученик научится:</b>  Знать и объяснять существенные признаки	<b>Ученик получит возможность научиться</b> Использовать приобретённые знания и умения для чтения

<p>глобуса.</p> <p><b>Уроки 14–15</b>          Географические координаты          Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.</p> <p><b>Урок 16</b>          Определение расстояний и высот по глобусу          Примеры способов определения расстояний по глобусу.          Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе.          Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Урок 17</b>          Географическая карта Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами</p> <p><b>Урок 18</b>          Географические карты          Условные знаки мелкомасштабных Географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.</p>	<p>протяжённость Африки с севера на юг</p> <p><i>Изготавливать</i> широтную линейку для школьного глобуса.  <i>Определять</i> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять</i> географические долготы. <i>Определять</i> положение географического центра России по географическим координатам.</p> <p><i>Изготавливать</i> масштабную линейку для школьного глобуса. <i>Измерять</i> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <i>Изготавливать</i> кольцевую подставку для школьного глобуса.  <i>Ориентировать</i> глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать</i> рельефную карту Африки в технике бумагопластики.</p> <p><i>Изучать</i> правила работы с контурными картами. <i>Обозначать</i> положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.</p> <p><i>Изготавливать</i> самодельный эклиметр. <i>Определять</i> географические координаты школьного здания с помощью GPS приёмника (по возможности). <i>Проводить</i> чемпионат по картографическому домино. <i>Измерять</i> высоту Полярной звезды с помощью</p>	<p>понятий: «масштаб», «географическая карта».</p> <p>Использовать понятия «географическая карта»</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения</p> <p>Определять по карте расстояния, направления, абсолютные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов</p>	<p>карт различного содержания.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию.</p> <p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и принимать решения</p>
---	--	---	---

Система космической навигации.	самодельного эклиметра (совместно с родителями).		
<b>Геосферы Земли (15 ч)</b>			
<b>Литосфера (5 ч)</b>			
<b>Урок 19</b> Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический Заповедник.	<i>Работать</i> с коллекцией минералов и горных пород. <i>Описывать</i> свойства одного минерала, <i>Определять</i> его твёрдость. <i>Записывать</i> результаты изучения минерала в «Дневнике географа следопыта»	<b>Обучающийся научится:</b>  Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные	<b>Обучавшийся получит возможность научиться:</b>  Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
<b>Урок 20</b> Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания.	<i>Деятельность</i> ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. <i>Деятельность</i> человека, преобразующая земную поверхность. Заочно <i>знакомиться</i> с известняковыми пещерами. <i>Готовить</i> и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать</i> первые результаты опыта.		
<b>Урок 21</b> Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	<i>Описывать</i> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <i>Составлять</i> план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать</i> Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке		
<b>Урок 22</b> Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	<i>Описывать</i> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <i>Составлять</i> план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать</i> Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.		

<p><b>Урок 23</b> Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.</p>	<p><i>Изучать</i> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопровода. <i>Строить</i> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.</p>	<p>признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения.</p>	
<p><b>Атмосфера – 6 часов</b></p>			
<p><b>Урок 24</b> Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p>	<p><i>Исследовать</i> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <i>Определять</i> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <i>Сравнивать</i> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <i>Объяснять</i> отмеченные различия.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.  Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Уметь вести самостоятельный поиск, анализировать, отбирать информацию, ее преобразовывать,</p>
<p><b>Урок 25</b> Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.</p>	<p><i>Изучать</i> устройство и правила работы с Барометром - anerоидом. <i>Измерять</i> атмосферное давление на разных этажах здания. <i>Определять</i> высоты по разности атмосферного давления.</p>		
<p><b>Урок 26</b> Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер-движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p><i>Определять</i> преобладающие направления ветра в различных российских городах. <i>Разрабатывать</i> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать</i> воздушный шар.</p>		
<p><b>Уроки 27–28</b> Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</p>	<p><i>Проводить</i> опыт, показывающий, как образуется туман. <i>Описывать</i> результаты опыта в «Дневнике географа следопыта». <i>Работать</i> с таблицей</p>		

<p>Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p>	<p>данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков.</p>		<p>сохранять и передать в презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>
<p><b>Урок 29</b> Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.</p>	<p>Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности.</p>		
<p><b>Гидросфера (2 ч)</b></p>			
<p><b>Урок 30</b> Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p>	<p><i>Составлять</i> карту «Глобальный океанический конвейер». <i>Находить</i> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <i>Составлять</i> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать</i> Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Использовать понятия для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек,</p>
<p><b>Урок 31</b> Воды суши. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.</p>	<p><i>Описывать</i> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>		

		признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения.	объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>			
<b>Урок 32</b> Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	<i>Изучать</i> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. <i>Отражать</i> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	<b>Обучающийся научится:</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников  Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>			

<p><b>Урок 33</b>          Взаимосвязь оболочек Земли.          Географическая оболочка          Круговорот вещества на Земле.          Природно-территориальный комплекс.          Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке.          Состав и строение географической оболочки.          Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях</p>	<p><i>Описывать</i> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <i>Фиксировать</i> выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>          Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».          Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.          Приводить примеры представителей различных рас. составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b>          Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе           Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p>
<p><b>Резерв 2 ч</b></p>			

## Дидактическое и методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Учебно- методический ресурс</b>	<b>для учителя для обучающихся</b>
<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт 2010г</p> <p>1. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. –М. Вентана-Граф, 2013.</p> <p>2. Беловолова Е.А. География : формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы М.:Вентана – Граф, 2014.</p> <p>3. Г.Н.Паневина Начальный курс. Технологические карты: 5 класс М.: Вентана – Граф ,2014</p> <p>4. Летагин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие – М.:Вентана Граф, 2014.</p> <p>5. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,2013г.</p> <p><b>Учебно- методический комплекс по краеведению</b></p> <p>1.Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник.- Челябинск: Абрис, 2011 г.</p> <p>2. Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. Челябинск: Абрис,2012 г.</p> <p>3. Челябинская область. Атлас. Учебное пособие.- Челябинск: Абрис, 2012 г</p>	<p>1.Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2013.</p> <p>2. Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,2013г</p> <p>3. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,2013г.</p> <p>4. Начальный курс географии : 5 класс: контурные карты с заданиями / А.А.Летагин. – М.: Вентана Граф, 2014.</p>
<p>Региональный компонент</p> <p>И.В. Андреева Занимательное краеведение: учебное пособие. – Магнитогорск, 2006.</p>	
<p>Электронно- образовательные ресурсы</p>	<p>Электронные наглядные пособия с приложением</p> <p>1. «Ландшафты Земли» (120 сл. + CD)</p> <p>2.«Минералы и горные породы (140 сл. + CD) 8. «Население мира» (120 сл. + CD)</p>

	<p>Видеоуроки « Инфроурок»          Электронные наглядные пособия с приложением          (диск, слайды, методические рекомендации)          «Ландшафты Земли» (120 сл. + CD)          «Минералы и горные породы» (140 сл. + CD)</p>
Интернет – ресурсы:	<p>1..ВСЕВЕД: все об образовании <a href="http://www.ed.vseved.ru">http://www.ed.vseved.ru</a>          2. Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом  <a href="http://www.znania.ru">.http://www.znania.ru</a>          3..Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»  <a href="http://www.detiplus.ru101">..http://www.detiplus.ru101</a>          4. <a href="http://www.obrazovan.ru">http://www.obrazovan.ru</a>          5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации  <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>  <a href="http://nature.worldstreasure.com/">http://nature.worldstreasure.com/</a> - Чудеса природы  <a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> - Планета Земля  <a href="http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm">http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm</a> - Россия, как система  <a href="http://www.rusngo.ru/news/index.shtml">http://www.rusngo.ru/news/index.shtml</a> - Национальное географическое общество  <a href="http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html">http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html</a> - Города России</p>
<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6) Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»</li> <li>2..<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a></li> <li>3.Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»</li> </ol>	<p><b>Дополнительная литература для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009</li> <li>• Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000</li> <li>• Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002</li> <li>• Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007</li> <li>• Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010</li> <li>• Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006</li> <li>• Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009</li> <li>• Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010</li> <li>• Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008</li> <li>• Большая энциклопедия природы. – М.:Росмэн, 2008</li> </ul>

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Материально-техническая база** организации, участников образовательных отношений приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации участников образовательных отношений, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная деятельность с обучающимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

### **Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.**

- оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно

- коммуникативных средств обучения:

- компьютер;

- мультимедиа

- проектор;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся.

## Критерии и нормы основных видов деятельности, метапредметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

#### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены вне масштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### **Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратно выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Перечень обязательной географической номенклатуры

### 5-6 класс

#### Тема "План и карта"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

#### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

#### Тема "Гидросфера"

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.